

Nr. 2826/22.09.2026



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2031

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 21.09.2026

Aprobat în C.A. din data 22.09.2026, conform art.34, alin. (4) din ROFUIP (OME nr. 5726/06.08.2024)

Echipa de elaborare a PDI
2026-2031:

Coordonator:

Director, prof. JUMĂREA LILIANA

ECHIPA DE PROIECT:

prof. Buzea Magdalena

prof. Enescu Ana

prof. Florea Mihaela

prof. Gresieanu Elena Olivia

prof. Istrate Romelia

prof. Marghioala Andrei Maria

prof. Neagu Adriana

prof. Savu Laura

prof. Tomescu Radu Andrei

prof. Visoschi Ioan

secretar Moraru Dorina

Motto:

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru”

Nicolae Iorga

COORDONATELE ȘCOLII

Unitatea școlară : Colegiul Național „Nicolae Iorga”

Tipul școlii : liceu – filieră teoretică, cu clase gimnaziale

Limba de predare: limba română

Adresa școlii: Str. Berceni, Nr. 42, Orașul Vălenii de Munte, jud. Prahova

Tel. +40 244 280905

Email: cn.iorga@gmail.com

CUPRINS

1. ARGUMENT.....	5
2. SCURT ISTORIC.....	6
3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE	8
3.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	8
3.2. ANALIZA PESTE.....	10
CADRUL LEGISLATIV ȘI STRATEGIC DE REFERINȚĂ.....	10
CONTEXTUL EXTERN AL COLEGIULUI NAȚIONAL „NICOLAE IORGA” DIN VĂLENII DE MUNTE	11
CONCLUZII ALE ANALIZEI PESTE	14
3.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN	14
RESURSA UMANĂ	14
RESURSE MATERIALE.....	28
RESURSE CURRICULARE.....	28
ACORDURI DE PARTENERIAT - an școlar 2025-2026.....	32
ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE – an școlar 2025-2026	37
3.4. ANALIZA SWOT	40
3.5. MANAGEMENTUL CALITATII.....	50
3.6. CONTROLUL MANAGERIAL INTERN	51
4. STRATEGIA 2026 – 2031	52
4.1. VIZIUNEA.....	52
4.2. MISIUNEA	53
4.3. RESURSE STRATEGICE	53
4.4. OBIECTIVE (ȚINTE) STRATEGICE.....	54
4.5. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE	55
4.6 PLAN DE ACȚIUNE - an școlar 2026–2027	62
4.7. IMPLEMENTAREA ȘI REVIZUIREA PDI	72

1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă principalul document de proiectare strategică al unității de învățământ, prin care sunt stabilite, pe termen mediu și lung, direcțiile de dezvoltare, prioritățile, obiectivele și modalitățile de valorificare a resurselor instituției. Pentru perioada 2026–2031, Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Nicolae Iorga” Vălenii de Munte pornește de la identitatea, tradiția și performanțele școlii, dar și de la necesitatea adaptării la schimbările educaționale, sociale și tehnologice.

Dezvoltarea colegiului se bazează pe implicarea echipei manageriale, a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, a elevilor, părinților și partenerilor instituționali. Performanța școlii este susținută nu numai de rezultatele individuale, ci și de o cultură organizațională bazată pe profesionalism, responsabilitate, colaborare, încredere și asumarea unor obiective comune.

Transformările societății actuale, dezvoltarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale, mobilitatea educațională și profesională și schimbările de pe piața muncii modifică profilul competențelor necesare absolventului. În acest context, școala este chemată să formeze nu doar cunoștințe, ci și capacitatea elevilor de a gândi critic, de a utiliza responsabil informația și tehnologia, de a colabora, de a se adapta și de a transfera ceea ce învață în situații noi.

Colegiul Național „Nicolae Iorga” dispune de premise solide pentru continuarea dezvoltării sale: rezultate foarte bune la examenele naționale, performanțe ale elevilor la olimpiade și concursuri, cadre didactice cu expertiză profesională recunoscută, o infrastructură educațională modernizată și relații consolidate de colaborare cu comunitatea. Dotarea sălilor de clasă cu echipamente digitale, existența celor două laboratoare SmartLab și a altor resurse tehnologice moderne mută accentul, pentru perioada următoare, de la simplul acces la tehnologie către valorificarea pedagogică eficientă și responsabilă a acesteia.

În același timp, performanța academică trebuie însoțită de preocuparea pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev. Participarea la viața școlii, autonomia, competențele socio-emoționale, orientarea academică și profesională, comportamentele digitale responsabile, incluziunea și starea de bine reprezintă componente importante ale unei educații de calitate.

O direcție importantă pentru perioada 2026–2031 o constituie consolidarea dimensiunii europene a colegiului. Implementarea primului proiect Erasmus+ reprezintă un punct de plecare pentru dezvoltarea progresivă a cooperării internaționale, a mobilităților de învățare, a parteneriatelor europene și a transferului de bune practici în activitatea curentă a școlii. Experiențele dobândite prin proiectele europene trebuie valorificate la nivel instituțional și integrate în practicile educaționale și în dezvoltarea profesională a personalului.

Un capital important al colegiului îl reprezintă resursa umană. Expertiza profesională existentă în școală creează premise pentru dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare, în care mentoratul, colaborarea interdisciplinară, schimbul de bune practici și formarea continuă să transforme experiența individuală într-o resursă instituțională.

Planul de dezvoltare instituțională 2026–2031 este fundamentat pe analiza rezultatelor școlare, evaluarea internă a calității, analizele PESTE și SWOT, consultarea elevilor, părinților și personalului și evaluarea resurselor instituției. Documentul are un caracter dinamic și va fi monitorizat și revizuit periodic, în funcție de evoluția contextului legislativ, curricular, tehnologic și social.

Pentru perioada 2026–2031, provocarea strategică a Colegiului Național „Nicolae Iorga” este aceea de a valorifica tradiția și performanța ca fundament pentru o nouă etapă de dezvoltare. Modernizarea infrastructurii va fi susținută de inovare pedagogică, performanța academică va fi completată de dezvoltarea competențelor pentru viitor, expertiza profesorilor va contribui la consolidarea capacității instituționale, iar deschiderea europeană va susține creșterea calității educației.

Astfel, Planul de dezvoltare instituțională 2026–2031 urmărește evoluția colegiului către o școală performantă, incluzivă, inovatoare și conectată la spațiul european al educației, în care fiecare elev este sprijinit să își valorifice potențialul și să devină autonom, responsabil și capabil să se adapteze unei lumi în continuă schimbare.

2. SCURT ISTORIC

În orașul Vălenii de Munte, funcționează Colegiul Național „Nicolae Iorga”, instituție de învățământ care poartă numele marelui istoric și savant român, profund legat de viața culturală și educațională a comunității locale.

Istoria colegiului se înscrie în tradiția învățământului din Vălenii de Munte, dezvoltat la începutul secolului al XX-lea în contextul reformelor educaționale promovate de Spiru Haret. Prin dezvoltarea instituțiilor de învățământ și a inițiativelor culturale, orașul și-a consolidat treptat rolul de important centru educațional, recunoscut la nivel județean și național.

- **1924** – Marchează începutul unui parcurs instituțional, prin înființarea Gimnaziului Industrial, care va funcționa până în anul 1948.

- Pe cheltuiala Comitetului de Părinți și a Primăriei se deschide Școala Elementară Comercială, în clădirea Școlii de Fete, avându-l ca director pe **prof. Petre Dumitrescu** (1935–1950).

- **1931** – Se înființează Școala Comercială Elementară de Băieți, director fiind **prof. Petre Dumitrescu**.

- **1936** – Școala Comercială Elementară se transformă în Gimnaziu Comercial.

- **1946** – La ființă Liceul Comercial, avându-l ca director pe **prof. Petre Dumitrescu**.

- **1948** – Liceul Comercial se transformă în Școala Medie Mixtă de Administrație Economică, care se desființează în anul 1951.

- **1950** – Funcționează Școala Medie Tehnică Horticolă, transformată în anul 1951 în Școala Medie Tehnică Zootehnică, apoi în Școala Profesională Pomicolă, care, după anul 1955, se desființează prin transfer la Râmnicu Sărat.

- **1955** – Funcționează prima clasă de învățământ seral a Școlii Medii Mixte.

- **1956** – La ființă Școala Medie Mixtă, director fiind **prof. Petre Gh. Dumitrescu**, iar director adjunct, **prof. Gheorghe Iliescu**. Școala Medie funcționează cu câte o clasă de zi și una de seral până în anul 1960, având și clase de învățământ primar și gimnazial. Localul liceului se afla în Bulevardul „Nicolae Iorga”, în fostul local al Școlii de Arte și Meserii, construit în anul 1929 de Casa Școalelor.

- **1960** – Liceul funcționează cu trei clase paralele: două cu profil real și una cu profil uman, pentru învățământul de zi, precum și cu o clasă de învățământ seral.

- **1960–1962** – Directorul liceului este **prof. Gheorghe Boșovei**, iar directori adjuncți sunt, pe rând, **prof. Suzeta Ciocodeica** și **prof. Gheorghe Iliescu**.

- **1961** – Dezvoltarea școlii conduce la extinderea spațiilor de învățământ. Astfel, se construiește noul local din strada „Popa Șapcă”. Din acest an și până în 1971, liceul funcționează în ambele localuri: cel din Bulevardul „Nicolae Iorga” și cel din strada „Popa Șapcă”.

- **1962–1978** – Directorul liceului este **prof. Stelian Florescu**, avându-i ca directori adjuncți, succesiv, pe **prof. Gheorghe Iliescu**, **prof. Valeriu Sârbu**, **prof. Aurelian Meiroșu**, **prof. Ion Gorun** și **prof. Gheorghe Stoicescu**. În această perioadă, liceul funcționează cu învățământ primar și gimnazial, precum și cu câte patru clase de învățământ liceal de zi și una de învățământ seral.

- **1970** – Constituie un reper fundamental în consolidarea identității instituției, prin atribuirea numelui **Liceul „Nicolae Iorga”**.

- **1971** – Liceul se mută cu întreaga bază materială în noul local din strada Brazilor, nr. 13. Prin separare, se înființează Școala Generală Nr.3 Vălenii de Munte, cu clasele I–X, care rămâne în localul din strada Popa Șapcă, director fiind numit Romeo Constantinescu. Acest local este extins în anul 1976 cu opt săli de clasă, un laborator și un atelier.

- **1977** – În contextul reorganizărilor sistemului de învățământ, Liceul „Nicolae Iorga” devine Liceul Industrial „Nicolae Iorga”, cu învățământ primar, gimnazial, liceal de zi și seral și învățământ profesional, profil mecanic. Director este numit **ing. Radu Diniță**, iar director adjunct, **prof. Stelian Florescu**.

- **1979** – Se construiește atelierul mic, iar localul școlii este extins cu șase săli de clasă.

- **1 ianuarie 1980** – Liceul Industrial trece în subordinea Ministerului Construcțiilor de Mașini, fiind pus sub patronajul Întreprinderii Metalifere „Valea Teleajenului”, condusă de **ing. dr. Gheorghe Matei**.

- **1980** – Prin separare, se înființează Școala Generală Nr. 1, cu clasele I–X, care păstrează întreaga bază materială a liceului, director fiind numită **prof. Marilena Diaconescu**.

• **1982–1989** – Directorul Liceului Industrial este **prof. Anghel Dafina**, iar director adjunct, **prof. Ion Bocioacă**.

• **1984–1989** – Se construiește complexul școlar din strada Berceni, nr. 42, compus din liceu, atelier, cantină și internat, prin eforturile considerabile ale directorului Anghel Dafina. Sunt dotate cabinetele, laboratoarele și atelierele.

• **Septembrie 1988** – Liceul se mută în localul din strada Berceni, nr. 42, fiind date în folosință clădirea liceului și cea a atelierului școlar.

• **1989** – Se finalizează construcția cantinei și a internatului.

• **1990–1991** – Începe o nouă etapă în evoluția instituției. Liceul Industrial redevine **Liceu Teoretic**, iar oferta educațională se diversifică. Director este **prof. Aurel Plăișanu**, iar directori adjuncți sunt **prof. Ene Emil** și **ing. Aurel Dumitrașcu**.

• **1991–2003** – Directorul liceului este **prof. Ștefan Crivăț**, iar directori adjuncți, **prof. Ene Emil** și **prof. Anghel Dafina**.

• **1994** – Se înființează clasa a V-a cu predare intensivă a limbii engleze sau a limbii franceze, precum și prima clasă de informatică.

• **2000–2001** – Prin acordarea titlului de **Colegiul Național „Nicolae Iorga”**, Ministerul Educației Naționale recunoaște atât prestigiul numelui savantului Nicolae Iorga, cât și eforturile generațiilor de elevi și profesori care au contribuit la dezvoltarea instituției. Acordarea acestui statut reflectă evoluția calitativă a activității de educație și instruire și preocuparea constantă pentru pregătirea elevilor în vederea integrării într-o societate competitivă, bazată pe cunoaștere și valori.

• **2003–2011** – Directorul Colegiului este **prof. Petre Vulpe**, iar directori adjuncți sunt **prof. Romică Comișel**, **prof. Maria Marghioala-Andrei** și **prof. Vasile Coman**.

• **2011–2012** – Directorul Colegiului este **prof. Vasile Coman**, iar director adjunct, **prof. Ileana Grünbaum**.

• **2012–2016** – Directorul Colegiului este **prof. Maria Marghioala-Andrei**, iar director adjunct, **prof. Chiș Claudița**.

• **Ianuarie 2014** – Se inaugurează corpul destinat elevilor de gimnaziu, rezultat în urma reabilitării și transformării fostei cantine în perioada 2013–2014.

• **Decembrie 2016–august 2017** – Directorul Colegiului este **prof. Maria Marghioala-Andrei**, iar director adjunct, **prof. Ileana Grünbaum**.

• **2017–2019** – Fostul atelier este reabilitat prin Programul Național de Dezvoltare Locală (PNDL) și transformat într-un corp modern, cu zece săli de clasă, destinat învățământului liceal.

• **2017–ianuarie 2022** – Directorul Colegiului este **prof. Maria Marghioala-Andrei**, iar director adjunct, **prof. Chiș Claudița**.

• **9 septembrie 2019** – Se inaugurează Corpul B, destinat elevilor de liceu. Extinderea spațiilor școlare permite organizarea întregii activități educaționale într-un singur schimb.

• **Februarie 2022–august 2025** – Directorul Colegiului este **prof. Maria Marghioala-Andrei**, iar director adjunct, **prof. Pavel Vasile**.

• **2025–2026** – Directorul Colegiului este **prof. Jumărea Liliana**, iar director adjunct, **prof. Istudor Irinel**.

3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

3.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Colegiului Național „Nicolae Iorga” Vălenii de Munte s-a construit în timp prin contribuția generațiilor de elevi, profesori și absolvenți și reprezintă unul dintre elementele definitorii ale identității instituției. Tradiția, performanța academică, profesionalismul, respectul pentru educație și apartenența la comunitatea școlară constituie repere constante ale evoluției colegiului.

Identitatea instituțională este strâns legată de personalitatea savantului Nicolae Iorga, al cărui nume îl poartă colegiul, și de tradiția culturală și educațională a orașului Vălenii de Munte. Apartenența la colegiu presupune nu numai recunoașterea acestei moșteniri, ci și responsabilitatea continuării ei prin rezultate, conduită, implicare și deschidere către cunoaștere.

Identitatea instituțională a colegiului se construiește în strânsă relație cu personalitatea savantului Nicolae Iorga, al cărui nume îl poartă, precum și cu tradiția culturală și educațională consolidată de-a lungul timpului în orașul Vălenii de Munte. Apartenența la această comunitate educațională implică nu doar asumarea și valorizarea unei moșteniri intelectuale și culturale, ci și responsabilitatea de a o continua și îmbogăți prin performanță, conduită responsabilă, implicare activă și deschidere permanentă către cunoaștere și formare.

Cultura organizațională este susținută de un ansamblu de valori împărtășite de comunitatea școlară: orientarea către elev, performanța și excelența, profesionalismul, responsabilitatea, respectul, integritatea, echitatea, colaborarea, comunicarea deschisă, inovarea și dezvoltarea profesională continuă. Aceste valori fundamentează atât relațiile dintre membrii comunității școlare, cât și deciziile privind dezvoltarea instituției.

O componentă importantă a culturii organizaționale o reprezintă cultura performanței. Rezultatele elevilor la examenele naționale, participarea și premiile obținute la olimpiade și concursuri județene, naționale și internaționale, precum și accesul absolvenților la instituții de învățământ superior de prestigiu contribuie la consolidarea imaginii colegiului și generează standarde ridicate și așteptări academice pe măsură.

Corpul profesoral reprezintă, la rândul său, un reper al identității instituționale. Expertiza profesională, implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru performanță, participarea în comisii ale olimpiadelor și concursurilor de specialitate, în grupuri de lucru, în elaborarea de programe școlare și în activități de formare contribuie la dezvoltarea unei culturi profesionale bazate pe competență, colaborare și învățare continuă.

Tradițiile și ceremoniile școlii contribuie la dezvoltarea sentimentului de apartenență și la transmiterea valorilor organizaționale de la o generație la alta. Zilele Colegiului, Gala Absolvenților, festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar, premiarea elevilor cu rezultate deosebite, întâlnirile cu absolvenții, activitățile culturale, științifice și sportive sunt momente importante în viața comunității școlare.

Identitatea instituțională este exprimată și prin elemente simbolice proprii care contribuie la consolidarea sentimentului de apartenență și la promovarea imaginii instituției în comunitate.

Numele școlii: Colegiul Național „Nicolae Iorga”

Sigla școlii:



Ideea ca și Colegiul Național „Nicolae Iorga” din Vălenii de Munte să aibă un imn care să-i personalizeze prestigiul s-a conturat în anul 2009 în vederea sărbătoririi a 85 de ani de atestare a învățământului gimnazial și liceal la Vălenii de Munte, eveniment ce a avut loc în anul 2010, dată la care a apărut și *Monografia C.N.N.I.* Versurile au fost scrise de prof. dr. Emil Mușat, ideea muzicală i-a aparținut absolventului Paul Grigore iar orchestrația lui Lucian Coman care l-a și imprimat în studioul propriu. Există două aranjamente interpretative: unul monovocal realizat pe sintetizator de către Lucian Coman și un altul în care partida vocală este susținută de corul dirijat de pr. prof. George Cocoșilă. Imnul acesta are un caracter mobilizator și afirmă încrederea în valori supreme cum ar fi **credința, școala, familia**. În simplitatea sa este un marș transpus în tempoul unui rock dinamic în acord cu energia tinerei generații, păstrând însă nota originală de reprezentativitate a școlii noastre.

Cultura organizațională a colegiului se află, în același timp, într-un proces firesc de evoluție. Modernizarea infrastructurii educaționale, dezvoltarea resurselor digitale, utilizarea noilor tehnologii, proiectele interdisciplinare, participarea la programe și proiecte educaționale și debutul participării instituției în programul Erasmus+ creează premisele dezvoltării unei culturi organizaționale tot mai deschise către inovare, colaborare, schimb de bune practici și dimensiunea europeană a educației.

În perioada 2026–2031, dezvoltarea culturii organizaționale va urmări păstrarea echilibrului dintre tradiție și inovare, dintre cultura performanței și preocuparea pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, precum și consolidarea unui climat școlar bazat pe respect, siguranță, colaborare, participare și responsabilitate.

Astfel, cultura organizațională a Colegiului Național „Nicolae Iorga” poate fi sintetizată prin câteva repere fundamentale: **tradiție, performanță, profesionalism, apartenență, responsabilitate, inovare și deschidere europeană**.

Repere și personalități ale comunității școlare

Memoria instituțională și modelele de reușită contribuie la consolidarea identității și a sentimentului de apartenență la comunitatea Colegiului Național „Nicolae Iorga”. În acest sens, sunt valorizate:

- galeria directorilor care au contribuit, de-a lungul timpului, la dezvoltarea instituției;
- galeria șefilor de promoție;
- elevii care s-au remarcat prin rezultate deosebite la învățătură, la olimpiade și concursuri, precum și prin implicare în activități educative, culturale, științifice, civice și de voluntariat;
- absolvenții ale căror parcursuri academice și profesionale contribuie la prestigiul colegiului;
- cadrele didactice care s-au remarcat prin performanță profesională și prin contribuția la dezvoltarea școlii;
- personalitățile din domeniile științei, culturii, educației și vieții publice care au fost prezente în colegiu și ale căror vizite sunt consemnate în Cartea de onoare a școlii.

Valorile care definesc cultura organizațională a Colegiului Național „Nicolae Iorga” sunt:

- *orientarea spre elev*
- *exceleța și performanța*
- *profesionalismul*
- *integritatea*
- *respectul, echitatea și incluziunea*
- *colaborarea și comunicarea deschisă*
- *inovarea*
- *dezvoltarea profesională continuă*
- *responsabilitatea și implicarea*
- *sustenabilitatea*
- *deschiderea europeană*

Principiile care orientează activitatea instituției sunt:

- centrarea educației pe elev și pe dezvoltarea armonioasă a personalității acestuia;
- promovarea calității, performanței și progresului în educație;
- asigurarea echității, incluziunii, diversității și egalității de șanse;
- respectarea demnității umane și a valorilor democratice;
- încurajarea participării elevilor, a inițiativei, cetățeniei active și responsabilității;
- dezvoltarea unui climat școlar sigur, bazat pe respect, încredere și stare de bine;
- susținerea inovării pedagogice și a utilizării responsabile și critice a tehnologiei;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și a responsabilității față de mediu;
- cooperarea dintre școală, familie, autorități locale și comunitate;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și europene și valorificarea mobilităților în scopul îmbunătățirii educației;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a dezvoltării profesionale continue.

3.2. ANALIZA PESTE

Analiza PESTE reprezintă un instrument de diagnoză a mediului extern în care Colegiul Național „Nicolae Iorga” Vălenii de Munte își desfășoară activitatea, permițând identificarea factorilor și tendințelor care pot influența dezvoltarea instituției în perioada 2026–2031.

Analiza urmărește cinci dimensiuni majore ale mediului extern – **politică, economică, socială, tehnologică și ecologică** – și evidențiază atât oportunitățile pe care acestea le pot genera pentru dezvoltarea școlii, cât și constrângerile sau riscurile care pot afecta realizarea obiectivelor instituționale. Factorii analizați nu acționează independent, ci se influențează reciproc, efectele lor cumulate putând determina schimbări semnificative asupra procesului educațional, resurselor, managementului și relației școlii cu comunitatea.

CADRUL LEGISLATIV ȘI STRATEGIC DE REFERINȚĂ

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului, aprobat prin OME nr. 5707/2024;
- Metodologia-cadru privind organizarea și funcționarea consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OME nr. 6223/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia privind dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic de predare și acumularea creditelor ECTS, aprobată prin OME nr. 3986/2025;
- Planurile-cadru pentru învățământul liceal, aprobate prin OME nr. 4350/2025;
- Metodologia privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026–2027, aprobată prin OME nr. 6060/2025;
- Ordinul nr. 5211/2026 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2027;
- Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția datelor cu caracter personal;
- Programul Erasmus+, eTwinning și alte programe și inițiative europene relevante pentru educație și cooperare internațională în perioada 2021–2027.

CONTEXTUL EXTERN AL COLEGIULUI NAȚIONAL „NICOLAE IORGA” DIN VĂLENII DE MUNTE

3.2.1. CONTEXT POLITIC ȘI INSTITUȚIONAL

Activitatea Colegiului Național „Nicolae Iorga” din Vălenii de Munte se desfășoară într-un context educațional și instituțional caracterizat printr-un proces continuu de reformă și adaptare, determinat de modificările legislative, de politicile publice din domeniul educației și de orientările europene privind calitatea educației, incluziunea, digitalizarea, dezvoltarea competențelor-cheie și internaționalizarea.

Cadrul general este reprezentat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și de actele normative subsecvente care reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, drepturile și responsabilitățile elevilor, managementul instituțional și dezvoltarea profesională a personalului didactic.

Modificările legislative și administrative presupun adaptarea permanentă a documentelor manageriale, a regulamentelor și procedurilor interne și a activităților educaționale la noile cerințe. În acest sens, aplicarea prevederilor Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ale Statutului elevului și ale metodologiilor specifice contribuie la consolidarea unui cadru instituțional coerent, transparent și orientat spre calitatea educației.

La nivel european, politicile educaționale promovează competențele digitale și lingvistice, incluziunea, cetățenia activă, interculturalitatea, sustenabilitatea, inovarea și învățarea pe tot parcursul vieții, direcții relevante pentru dezvoltarea instituțională și strategia colegiului.

În acest context, acreditarea Erasmus+ reprezintă o oportunitate de consolidare a dimensiunii europene a instituției, prin mobilități de învățare, cooperare cu instituții partenere, schimb de bune practici, dezvoltarea competențelor profesionale și valorificarea experiențelor internaționale în activitatea curentă a școlii.

3.2.2. CONTEXT ECONOMIC

Contextul economic național și local influențează capacitatea instituției de a asigura resursele necesare desfășurării unui proces educațional de calitate și dezvoltării infrastructurii școlare. Evoluția cheltuielilor publice, măsurile fiscal-bugetare și necesitatea utilizării eficiente a resurselor impun o planificare responsabilă și o prioritizare atentă a investițiilor.

Pentru reducerea impactului vulnerabilităților economice asupra participării active a elevilor la procesul educațional și la activitățile desfășurate în cadrul instituției de învățământ, precum și asupra rezultatelor lor școlare, sunt necesare măsuri și programe de sprijin financiar. Acestea contribuie la asigurarea unui acces echitabil la educație și la sprijinirea elevilor proveniți din familii aflate în situații socio-economice dificile.

În acest context, accesarea programelor și proiectelor europene reprezintă o oportunitate importantă pentru dezvoltarea instituțională, prin atragerea unor resurse suplimentare pentru formarea personalului, modernizarea infrastructurii, dezvoltarea competențelor elevilor și implementarea unor activități educaționale inovatoare.

Colaborarea cu autoritatea administrației publice locale, cu asociația de părinți, cu agenții economici și cu alți parteneri din comunitate poate contribui la susținerea unor activități educaționale și extracurriculare și la crearea unor contexte de învățare conectate la realitățile sociale și economice.

Interesul constant al elevilor și al familiilor pentru oferta educațională a colegiului, reflectat inclusiv prin evoluția rezultatelor admiterii din ultimii ani, reprezintă un factor favorabil pentru menținerea atractivității instituției și pentru consolidarea poziției sale în comunitatea locală.

Oferta educațională a Colegiului Național „Nicolae Iorga” este structurată pe nivelurile gimnazial și liceal și urmărește asigurarea unor trasee educaționale diversificate, adaptate profilului de interese și aptitudini al elevilor. La nivel gimnazial, se constituie anual o clasă a V-a, admiterea realizându-se prin testarea

cunoștințelor la matematică. La nivel liceal, oferta educațională cuprinde atât profilul real, cât și profilul umanist, prin specializări care permit valorificarea potențialului individual al elevilor și facilitează orientarea școlară și profesională, precum și continuarea studiilor în învățământul superior

În anii școlari anteriori, planul de școlarizare pentru clasa a IX-a a cuprins șase clase: trei clase de matematică-informatică, dintre care una cu studiu intensiv al informaticii, o clasă de științe ale naturii și două clase de profil umanist.

Începând cu anul școlar 2026–2027, planul de școlarizare pentru clasa a IX-a cuprinde cinci clase: două clase de matematică-informatică, dintre care una cu studiu intensiv al informaticii, o clasă de științe ale naturii și două clase de profil umanist.

În raport cu dinamica pieței muncii și cu transformările economice și tehnologice actuale, devin tot mai importante dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, antreprenoriale și interculturale, precum și orientarea școlară și profesională. Participarea la proiecte și mobilități europene poate contribui la formarea acestor competențe și la familiarizarea elevilor și a personalului cu modele educaționale și profesionale din alte țări europene.

3.2.3. CONTEXT SOCIAL

Contextul social în care funcționează colegiul este caracterizat de diversitatea nevoilor educaționale ale elevilor, de schimbarea așteptărilor familiilor și de necesitatea consolidării relației dintre școală, familie și comunitate.

Instituția are responsabilitatea de a asigura un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev să beneficieze de oportunități reale de dezvoltare și să fie sprijinit în funcție de propriile nevoi și particularități.

Prevenirea violenței, a bullyingului și a cyberbullyingului, promovarea respectului reciproc, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și susținerea stării de bine a elevilor constituie direcții importante ale activității instituționale. Un climat școlar bazat pe respect, responsabilitate, comunicare și încredere contribuie la crearea unui mediu favorabil învățării și participării active.

Relația cu părinții și cu comunitatea locală reprezintă un factor important pentru eficiența demersului educațional. Parteneriatele cu asociația de părinți, autoritățile locale, instituțiile și organizațiile din comunitate pot susține activități de voluntariat, educație civică, orientare școlară și profesională, prevenirea comportamentelor de risc și implicarea elevilor în viața comunității.

Promovarea egalității de șanse și a incluziunii reprezintă, de asemenea, o necesitate în contextul social actual. Identificarea și sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți educaționale, sociale sau de adaptare contribuie la reducerea riscului de marginalizare și la crearea unui mediu școlar echitabil.

Dimensiunea europeană poate contribui semnificativ la dezvoltarea socială și personală a elevilor. Mobilitățile și cooperarea internațională oferă contexte autentice pentru dezvoltarea autonomiei, a comunicării, a competențelor lingvistice și interculturale, a toleranței și a deschiderii față de diversitate.

Prin urmare, participarea la Erasmus+ și la alte proiecte europene poate susține atât dezvoltarea profesională a personalului, cât și formarea unor elevi activi, responsabili și pregătiți să participe la o societate europeană caracterizată prin diversitate și mobilitate.

3.2.4. CONTEXT TEHNOLOGIC

Evoluția accelerată a tehnologiei și integrarea instrumentelor digitale în educație constituie un factor extern major pentru dezvoltarea instituției. Digitalizarea influențează metodele de predare-învățare-evaluare, modalitățile de comunicare și colaborare și modul de organizare a activității instituționale.

La Colegiul Național „Nicolae Iorga”, digitalizarea reprezintă un proces de dezvoltare instituțională pornit cu mai mulți ani în urmă. Începând cu anul școlar 2016–2017, toate sălile de clasă au fost conectate la internet, iar ulterior infrastructura digitală a fost dezvoltată progresiv prin dotarea cu calculatoare/laptopuri, videoproiectoare și alte echipamente necesare susținerii activităților didactice.

Începând cu anul școlar 2019–2020, utilizarea platformei educaționale Classroom a contribuit la dezvoltarea comunicării și a activităților didactice în mediul digital, devenind un instrument esențial în perioada desfășurării cursurilor online din anul 2020. Experiența acumulată în această perioadă a contribuit la consolidarea competențelor digitale ale personalului și elevilor și la integrarea mai firească a tehnologiei în procesul educațional.

Dezvoltarea infrastructurii digitale a continuat prin introducerea catalogului electronic începând cu anul școlar 2023–2024 și prin investiții în echipamente și spații educaționale moderne. Prin proiectele de digitalizare și investițiile realizate prin PNRR, instituția a beneficiat de oportunități suplimentare pentru modernizarea procesului educațional și dezvoltarea competențelor digitale, inclusiv prin amenajarea a două laboratoare inteligente (SmartLab) precum și prin achiziționarea de echipamente destinate observațiilor astronomice și astrofotografiei.

În prezent, utilizarea echipamentelor digitale și accesul la internet facilitează integrarea resurselor educaționale digitale în activitatea didactică. Dezvoltarea infrastructurii trebuie însă însoțită de dezvoltarea continuă a competențelor digitale ale personalului și de utilizarea pedagogică eficientă, critică și responsabilă a tehnologiei.

Noile evoluții din domeniul inteligenței artificiale, al securității cibernetice, al alfabetizării media și al utilizării responsabile a informației generează noi nevoi de formare atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi.

Cooperarea cu alte instituții educaționale, inclusiv în cadrul proiectelor europene, poate facilita accesul cadrelor didactice și al elevilor la practici inovatoare și poate sprijini transferul acestora în activitatea curentă a colegiului.

3.2.5. CONTEXT ECOLOGIC

Contextul ecologic actual este caracterizat de intensificarea preocupărilor privind schimbările climatice, protecția mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și dezvoltarea unor comportamente sustenabile. Aceste preocupări se reflectă și în domeniul educației, unde formarea competențelor pentru sustenabilitate și responsabilitate față de mediu reprezintă o componentă importantă a pregătirii elevilor.

Pentru instituția de învățământ, provocările ecologice se traduc prin necesitatea utilizării eficiente a energiei și apei, reducerea consumului de resurse, limitarea utilizării inutile a hârtiei prin valorificarea instrumentelor digitale, colectarea selectivă și reducerea deșeurilor, protejarea spațiilor verzi și dezvoltarea unor comportamente cotidiene responsabile.

Colegiul dispune de spații care pot fi valorificate în scop educațional, inclusiv pentru activități desfășurate în aer liber, precum și de un spațiu destinat activităților de permacultură, care poate constitui un cadru practic pentru educația privind biodiversitatea, relația dintre organisme și mediu, utilizarea responsabilă a resurselor și principiile dezvoltării durabile. Valorificarea acestui spațiu, prin activități curriculare și extracurriculare, poate facilita abordări interdisciplinare și experiențe de învățare aplicată, cu implicarea directă a elevilor.

Activitățile derulate în cadrul programului „Săptămâna Verde”, acțiunile de voluntariat și proiectele tematice oferă contexte concrete pentru formarea comportamentelor ecologice și pentru implicarea elevilor în identificarea și soluționarea unor probleme de mediu.

Educația pentru mediu trebuie să depășească nivelul activităților punctuale și să fie integrată, acolo unde este relevant, în activitatea curriculară, în proiecte, activități extracurriculare și în cultura organizațională a instituției. Cooperarea cu parteneri locali, naționali și europeni poate facilita accesul la exemple de bună practică și dezvoltarea unor inițiative privind biodiversitatea, reducerea deșeurilor, utilizarea responsabilă a resurselor și formarea unor comportamente sustenabile.

CONCLUZII ALE ANALIZEI PESTE

Analiza factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici evidențiază faptul că dezvoltarea Colegiului Național „Nicolae Iorga” se desfășoară într-un mediu extern caracterizat prin schimbări legislative și educaționale, dinamici economice, diversificarea nevoilor elevilor, accelerarea digitalizării și creșterea importanței educației pentru sustenabilitate.

În raport cu aceste evoluții, dezvoltarea instituțională trebuie să urmărească menținerea și creșterea calității procesului educațional, dezvoltarea profesională continuă a personalului, consolidarea competențelor digitale și lingvistice, promovarea incluziunii și a stării de bine, utilizarea eficientă a resurselor, modernizarea practicilor didactice și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre responsabilitate și sustenabilitate.

În perspectiva acreditării Erasmus+, dimensiunea europeană poate deveni un element transversal al acestor direcții de dezvoltare. Mobilitățile, cooperarea cu instituții europene, schimbul de bune practici și diseminarea rezultatelor pot sprijini atingerea obiectivelor instituționale și pot transforma experiențele internaționale în rezultate durabile pentru elevi, personal și întreaga comunitate școlară.

Astfel, analiza PESTE susține necesitatea unei strategii instituționale care să răspundă schimbărilor din mediul extern nu doar prin adaptare, ci și prin valorificarea oportunităților de dezvoltare, inovare, cooperare și internaționalizare oferite de contextul educațional european actual.

3.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.3.1. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV

STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ

RESURSA UMANĂ

A. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

➤ POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2026 -2027:

- Număr de elevi: 776 (121 elevi în ciclul gimnazial și 655 de elevi în ciclul liceal)
- Număr de clase: 27 (23 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Mediul de proveniență al elevilor:
 - urban – 277 elevi, respectiv 35,70 %
 - rural – 499 elevi, respectiv 64,30 %

Nr. clase/ Nivel/Profil	Specializare	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	Selecție matematică	1	1	1	1	-	-	-	-
Liceu- real	Matematică informatică intensiv informatică	-	-	-	-	1	1	1	1
	Matematică informatică	-	-	-	-	1	2	2	2
	Științe ale naturii	-	-	-	-	1	1	1	1
Liceu – umanist	Filologie	-	-	-	-	1	1	1	1
	Științe sociale	-	-	-	-	1	1	1	1

➤ **POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2025 -2026:**

- Număr de elevi: 805 (118 elevi în ciclul gimnazial și 687 de elevi în ciclul liceal).
- Număr de clase: 28 (24 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Mediul de proveniență al elevilor:
 - urban – 301 elevi, respectiv 37,39 %
 - rural – 504 elevi, respectiv 62,61%

Nr. clase/ Nivel/Profil	Specializare	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	Selecție matematică	1	1	1	1	-	-	-	-
Liceu- real	Matematică informatică intensiv informatică	-	-	-	-	1	1	1	1
	Matematică informatică	-	-	-	-	2	2	2	2
	Științe ale naturii	-	-	-	-	1	1	1	1
Liceu – umanist	Filologie	-	-	-	-	1	1	1	1
	Științe sociale	-	-	-	-	1	1	1	1

➤ **POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2024 -2025 :**

- Număr de elevi: 792 (114 elevi în ciclul gimnazial și 678 de elevi în ciclul liceal)
- Număr de clase: 28 (24 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Mediul de proveniență al elevilor:
 - urban – 318 elevi, respectiv 40,15 %
 - rural – 474 elevi, respectiv 59,85 %

Nr. clase/ Nivel/Profil	Specializare	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	Selecție matematică	1	1	1	1	-	-	-	-
Liceu- real	Matematică informatică intensiv informatică	-	-	-	-	1	1	1	1
	Matematică informatică	-	-	-	-	2	2	2	2
	Științe ale naturii	-	-	-	-	1	1	1	1
Liceu – umanist	Filologie	-	-	-	-	1	1	1	1
	Științe sociale	-	-	-	-	1	1	1	1

➤ **POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2023 -2024 :**

- Număr de elevi: 822 (118 elevi în ciclul gimnazial și 704 de elevi în ciclul liceal)
- Număr de clase: 28 (24 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Mediul de proveniență al elevilor:
 - urban – 256 elevi, respectiv 31,14 %
 - rural – 566 elevi, respectiv 68,86 %

Nr. clase/ Nivel/Profil	Specializare	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	Selecție matematică	1	1	1	1	-	-	-	-
Liceu- real	Matematică informatică intensiv informatică	-	-	-	-	1	1	1	1
	Matematică informatică	-	-	-	-	2	2	2	2
	Științe ale naturii	-	-	-	-	1	1	1	1
Liceu – umanist	Filologie	-	-	-	-	1	1	1	1
	Științe sociale	-	-	-	-	1	1	1	1

➤ **POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2022 -2023 :**

- Număr de elevi: 816 (116 elevi în ciclul gimnazial și 700 de elevi în ciclul liceal)
- Număr de clase: 28 (24 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Mediul de proveniență al elevilor:
 - urban – 254 elevi, respectiv 31,13 %
 - rural – 562 elevi, respectiv 68,87 %

Nr. clase/ Nivel/Profil	Specializare	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	Selecție matematică	1	1	1	1	-	-	-	-
Liceu- real	Matematică informatică intensiv informatică	-	-	-	-	1	1	1	1
	Matematică informatică	-	-	-	-	2	2	2	2
	Științe ale naturii	-	-	-	-	1	1	1	1
Liceu – umanist	Filologie	-	-	-	-	1	1	1	1
	Științe sociale	-	-	-	-	1	1	1	1

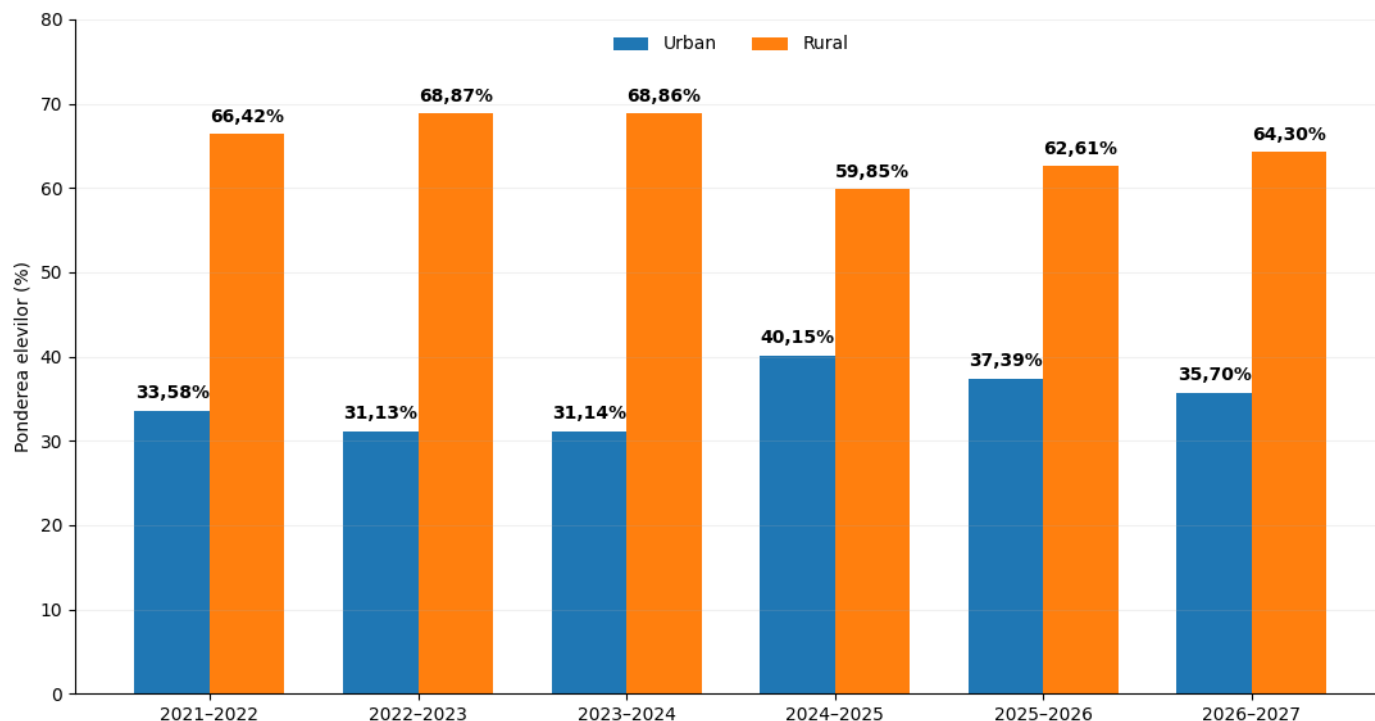
➤ **POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2021 -2022 :**

- Număr de elevi: 822 (115 elevi în ciclul gimnazial și 707 de elevi în ciclul liceal)
- Număr de clase: 28 (24 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Mediul de proveniență al elevilor:

- urban – 276 elevi, respectiv 33,58 %
- rural – 546 elevi, respectiv 66,42 %

Nr. clase/ Nivel/Profil	Specializare	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	Selecție matematică	1	1	1	1	-	-	-	-
Liceu- real	Matematică informatică intensiv informatică	-	-	-	-	1	1	1	1
	Matematică informatică	-	-	-	-	2	2	2	2
	Științe ale naturii	-	-	-	-	1	1	1	1
Liceu – umanist	Filologie	-	-	-	-	1	1	1	1
	Științe sociale	-	-	-	-	1	1	1	1

Evoluția distribuției elevilor după mediul de proveniență



B. PERSONALUL ȘCOLII

➤ Personal didactic:

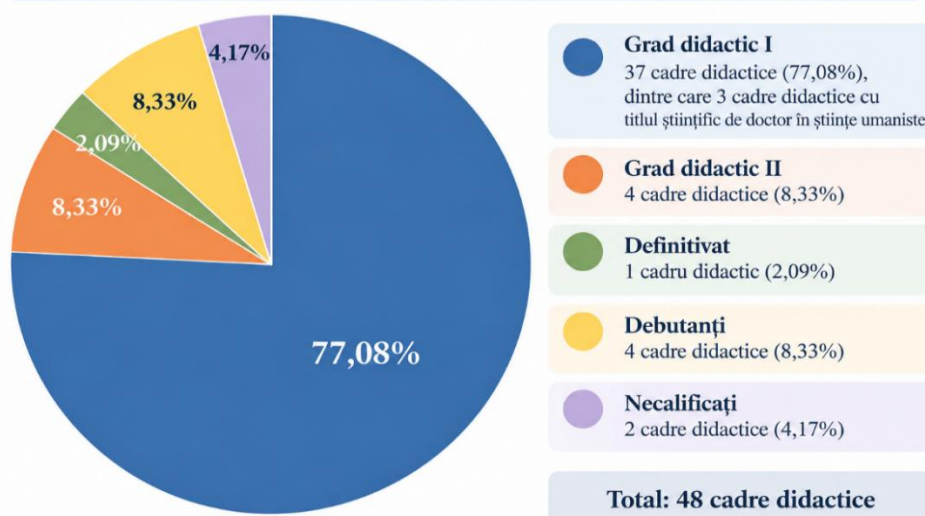
Anul școlar 2026– 2027 a început cu o filă de normare structurată pe 69 norme/posturi dispuse astfel:

- Posturi/norme didactice de predare: 48 (98% și-au menținut continuitatea);
- Posturi didactice auxiliare: 9
- Posturi nedidactice: 12

În date statistice, situația este următoarea:

- Număr cadre didactice titulare ale unității cu norma de bază în colegiu: 46
- Număr cadre didactice titulare și în alte unități: 2
- Număr cadre didactice suplinitori calificați: 4
- Număr cadre didactice suplinitori necalificați: 2

Distribuția cadrelor didactice după gradul didactic



➤ Membri în Corpul Național de formatori în domeniul Mentoratului de carieră didactică din învățământul preuniversitar, conform art. 3 alin. (2) lit. a) din OME Nr. 6177/31.10.2022 – **2 cadre didactice.**

➤ Membri în Corpul Național de formatori în domeniul Abilitării curriculare din învățământul preuniversitar, nivel gimnazial, conform art. 2 alin. (1) din OME nr. 6177/31.10.2022 – **1 cadru didactic.**

➤ Membri în Corpul Național de profesori mentori, Conform OME Nr. 6173/2022 cu modificările și completările ulterioare – **16 cadre didactice.**

➤ Personal didactic auxiliar - 9:

- 1 secretar-șef
- 1 secretar
- 1 analist programator
- 1 informatician
- 1 bibliotecar
- 2 laboranți
- 1 administrator financiar (contabil-șef)
- 1 administrator patrimoniu (administrator)

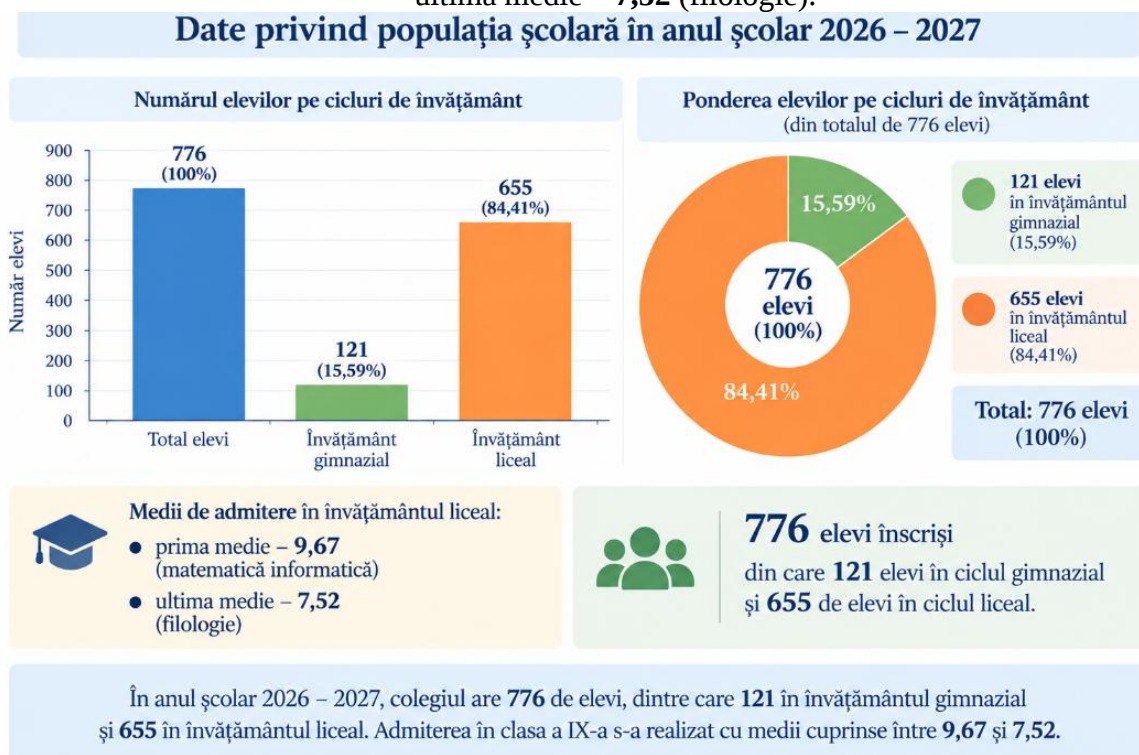
➤ **Personal nedidactic – 12 posturi, dintre care unul este vacant:**

- 7 îngrijitori
- 2 muncitori calificați
- 1 paznic
- 2 fochiști

C. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

➤ **Date privind populația școlară în anul școlar 2026-2027:**

- **776 elevi** înscriși dintre care 121 elevi în ciclul gimnazial și 655 de elevi în ciclul liceal.
- Medii de admitere în învățământul liceal:
 - prima medie - **9,67** (matematică informatică);
 - ultima medie – **7,52** (filologie).

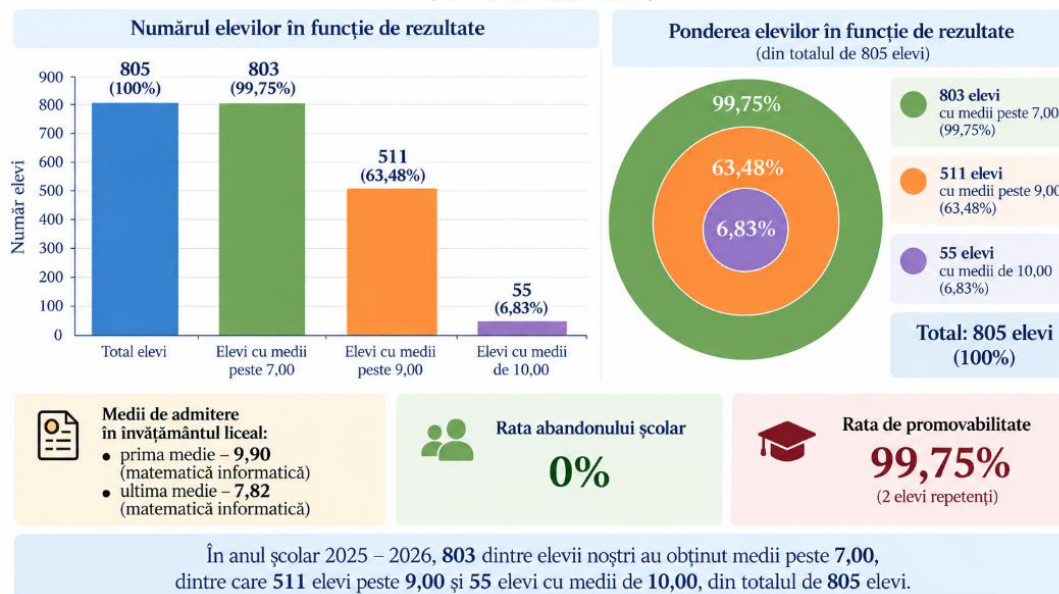


➤ **Rezultatele elevilor în anul școlar 2025-2026:**

- **805 elevi** înscriși dintre care 118 elevi în ciclul gimnazial și 687 de elevi în ciclul liceal.
- Medii de admitere în învățământul liceal:
 - prima medie - **9,90** (matematică informatică);
 - ultima medie – **7,82** (matematică informatică).
- Rata abandonului școlar – 0%;
- Rata de promovabilitate – 99,75% (2 elevi repetenți);
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – **803 dintre elevii** noștri au obținut medii peste 7,00, dintre care 511 elevi au obținut medii peste 9,00 și 55 elevi cu medii de 10,00.

Rezultatele elevilor în anul școlar 2025 – 2026

Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune
(din totalul de 805 elevi)

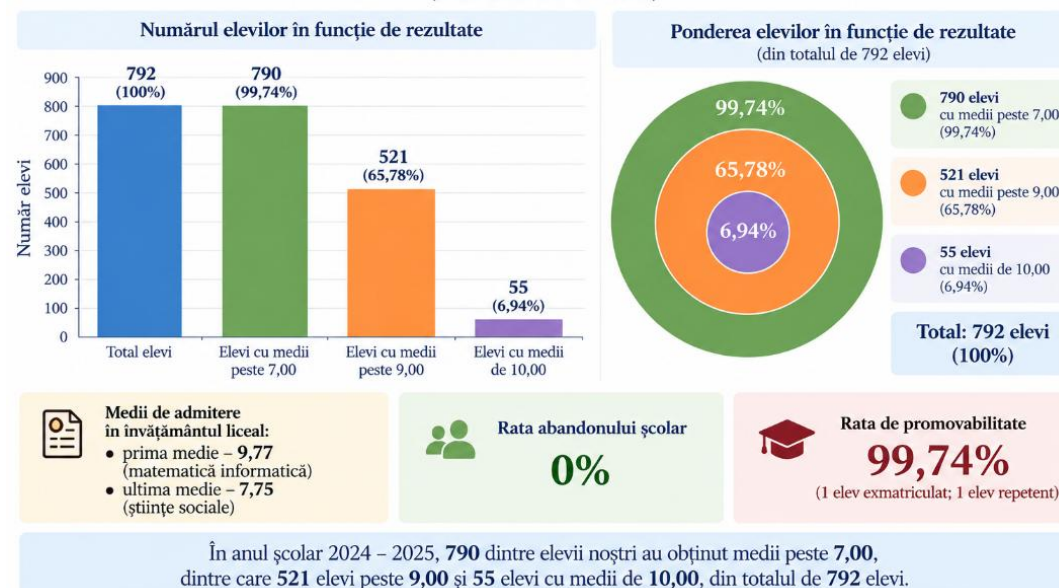


➤ Rezultatele elevilor în anul școlar 2024-2025:

- **792 elevi** înscriși, dintre care 114 elevi în ciclul gimnazial și 678 de elevi în ciclul liceal,
- Medii de admitere în învățământul liceal:
 - prima medie – **9,77** (matematică informatică);
 - ultima medie – **7,75** (științe sociale).
- Rata abandonului școlar – **0%**;
- Rata de promovabilitate – **99,74%** (1 elev exmatriculat; 1 elev repetent);
- Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune – **790 dintre elevii** noștri au obținut medii peste **7,00**, dintre care **521** elevi au obținut medii peste **9,00** și **55** elevi cu medii de **10,00**.

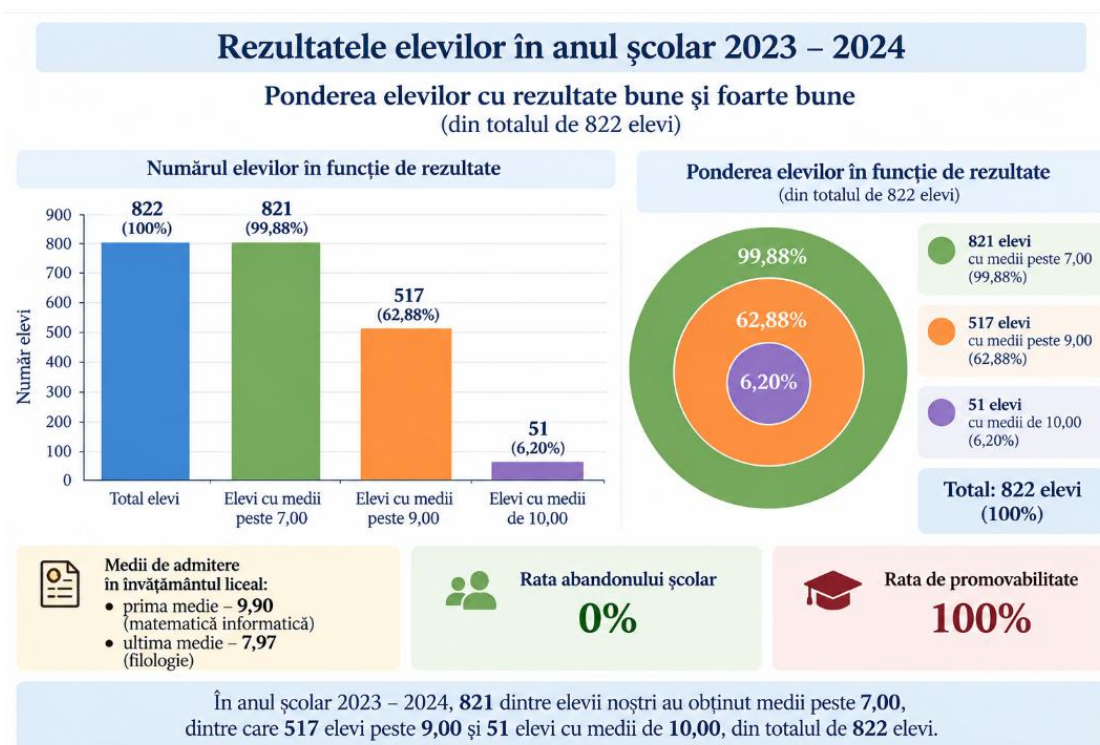
Rezultatele elevilor în anul școlar 2024 – 2025

Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune
(din totalul de 792 elevi)



➤ **Rezultatele elevilor în anul școlar 2023 -2024 :**

- **822 elevi** înscriși, dintre care 118 elevi în ciclul gimnazial și 704 de elevi în ciclul liceal
- Medii de admitere în învățământul liceal:
 - prima medie - **9,90** (matematică informatică);
 - ultima medie – **7,97** (filologie).
- Rata abandonului școlar – 0%;
- Rata de promovabilitate – 100%;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – **821 dintre elevii** noștri au obținut medii peste 7,00, dintre care 517 elevi au obținut medii peste 9,00 și 51 elevi cu medii de 10,00.

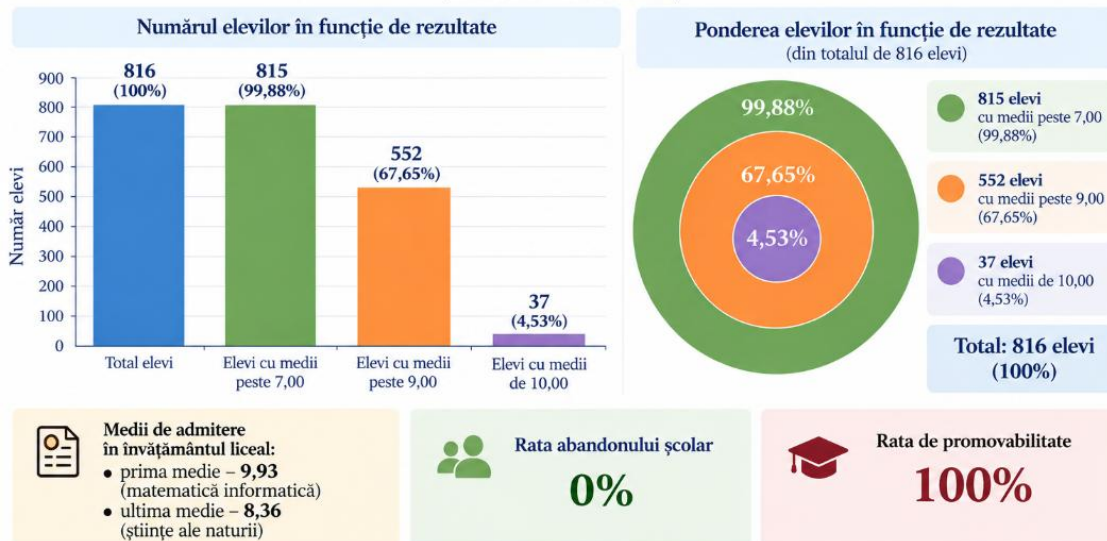


➤ **Rezultatele elevilor în anul școlar 2022 -2023 :**

- **816 elevi** înscriși, dintre care 116 elevi în ciclul gimnazial și 700 de elevi în ciclul liceal
- Medii de admitere în învățământul liceal:
 - prima medie - **9,93** (matematică informatică);
 - ultima medie – **8,36** (științe ale naturii).
- Rata abandonului școlar – 0%;
- Rata de promovabilitate – 100%;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – **815 dintre elevii** noștri au obținut medii peste 7,00, dintre care 552 elevi peste 9,00 și 37 elevi cu medii de 10,00.

Rezultatele elevilor în anul școlar 2022 – 2023

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune
(din totalul de 816 elevi)



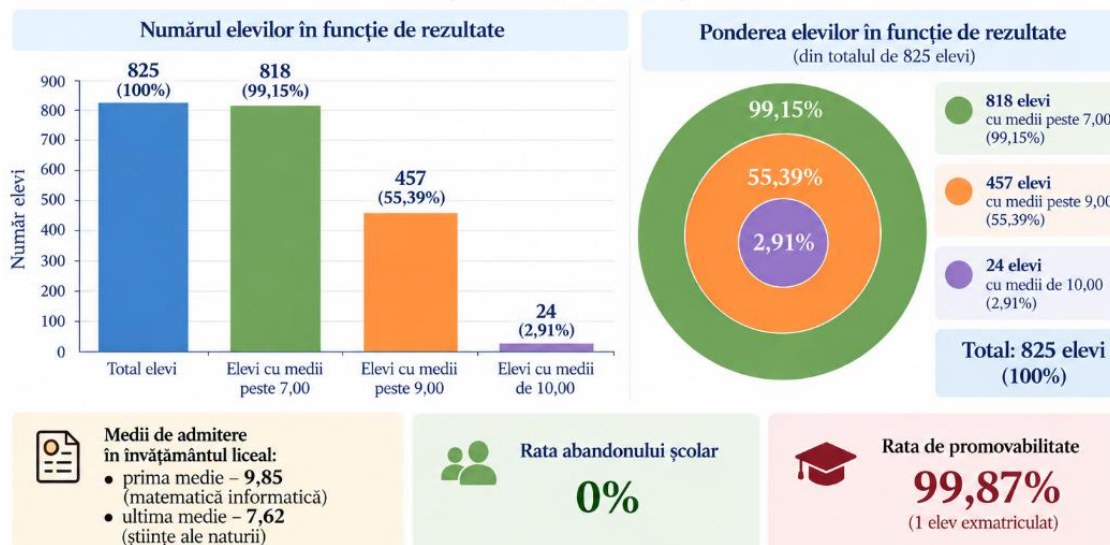
În anul școlar 2022 – 2023, **815** dintre elevii noștri au obținut medii peste **7,00**, dintre care **552** elevi peste **9,00** și **37** elevi cu medii de **10,00**, din totalul de **816** elevi.

➤ Rezultatele elevilor în anul școlar 2021-2022 :

- **825 elevi** înscriși, dintre care 115 elevi în ciclul gimnazial și 710 de elevi în ciclul liceal
- Medii de admitere în învățământul liceal:
 - prima medie – **9,85** (matematică informatică);
 - ultima medie – **7,62** (științe ale naturii).
- Rata abandonului școlar – 0%;
- Rata de promovabilitate – 99,87% (1 elev exmatriculat);
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – **818 dintre elevii** noștri au obținut medii peste 7,00, dintre care 457 elevi au obținut medii peste 9,00 și 24 elevi cu medii de 10,00.

Rezultatele elevilor în anul școlar 2021 – 2022

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune
(din totalul de 825 elevi)



În anul școlar 2021 – 2022, **818** dintre elevii noștri au obținut medii peste **7,00**, dintre care **457** elevi peste **9,00** și **24** elevi cu medii de **10,00**, din totalul de **825** elevi.

D. REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

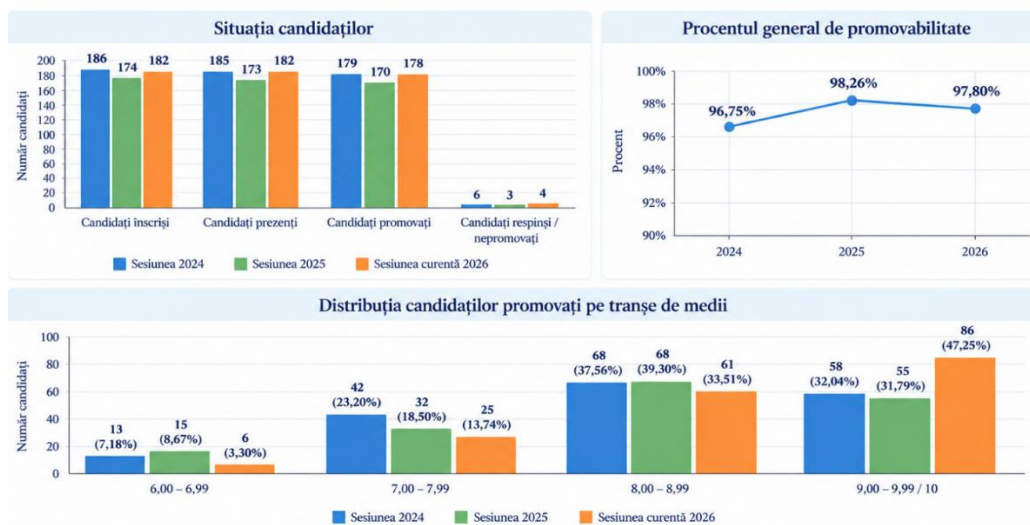
➤ EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

Rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat reprezintă un indicator relevant al calității și eficienței procesului educațional desfășurat la nivelul colegiului. Analiza comparativă a ultimelor trei sesiuni de examen evidențiază menținerea unei rate ridicate a promovabilității, precum și o evoluție favorabilă a distribuției candidaților pe tranșe de medii generale. Datele privind participarea, promovarea și nivelul rezultatelor obținute permit evidențierea tendințelor din perioada 2024–2026 și oferă repere importante pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare instituțională.

Indicatori structurali și tranșe	Sesiunea 2022	Sesiunea 2023	Sesiunea 2024	Sesiunea 2025	Sesiunea curentă 2026
Candidați înscriși	176	177	186	174	182
Candidați prezenți	174	177	185	173	182
Candidați promovați	171	177	179	170	178
Candidați respinși / nepromovați	3	0	6	3	4
Procent general de promovabilitate	98,27%	100%	96,75%	98,26%	97,80%
Tranșa medii 6,00 – 6,99	15 (8,72%)	17 (9,60%)	13 (7,18%)	15 (8,67%)	6 (3,30%)
Tranșa medii 7,00 – 7,99	48 (27,90%)	27 (15,25%)	42 (23,20%)	32 (18,50%)	25 (13,74%)
Tranșa medii 8,00 – 8,99	71 (41,27%)	60 (33,89%)	68 (37,56%)	68 (39,30%)	61 (33,51%)
Tranșa medii 9,00 – 9,99	43 (25%)	72 (40,67%)	58 (32,04%)	55 (31,79%)	86 (47,25%)
Media 10	1	1			

Rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat

Evoluția principalilor indicatori (sesiunea 2024 – sesiunea 2025 – sesiunea curentă 2026)



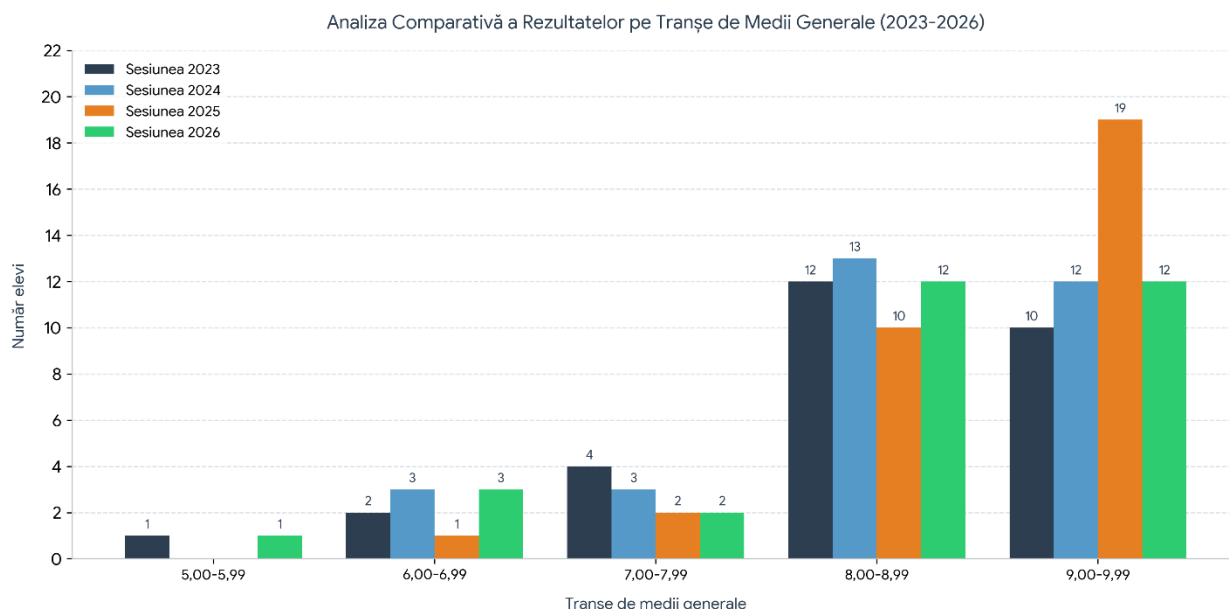
În sesiunea curentă 2026, **rata generală de promovare** la examenul național de bacalaureat este de **97,80%**, cu **178 candidați promovați** dintr-un total de **182 candidați prezenți**.

După susținerea Examenului Național de Bacalaureat 2026, sesiunea iunie-iulie, Colegiul Național „Nicolae Iorga” ocupă locul 174, cu media 8,51 în **Clasamentul Național al Liceelor la Bacalaureat și Admitere**.

➤ **EVALUAREA NAȚIONALĂ A ABSOLVENȚILOR CLASEI A VIII-A**

Analiza comparativă a ultimelor patru sesiuni ale Evaluării Naționale evidențiază constanța rezultatelor obținute de absolvenții colegiului și menținerea unui nivel ridicat al performanței școlare. Colegiul Național „Nicolae Iorga” își consolidează astfel statutul de unitate de învățământ cu rezultate foarte bune la finalizarea ciclului gimnazial, reflectate atât prin rata de participare și promovare, cât și prin distribuția elevilor în tranșele superioare de medii.

Indicator statistic	Sesiunea 2022	Sesiunea 2023	Sesiunea 2024	Sesiunea 2025	Sesiunea curentă 2026
Elevi înscriși	29	29	31	32	30
Elevi prezenți	29	29	31	32	30
Medii / Note sub 5,00	0	0	0	0	0
Medii / Note peste 5,00	29	29	31	32	30
Procent general de promovabilitate	100%	100%	100%	100%	100%



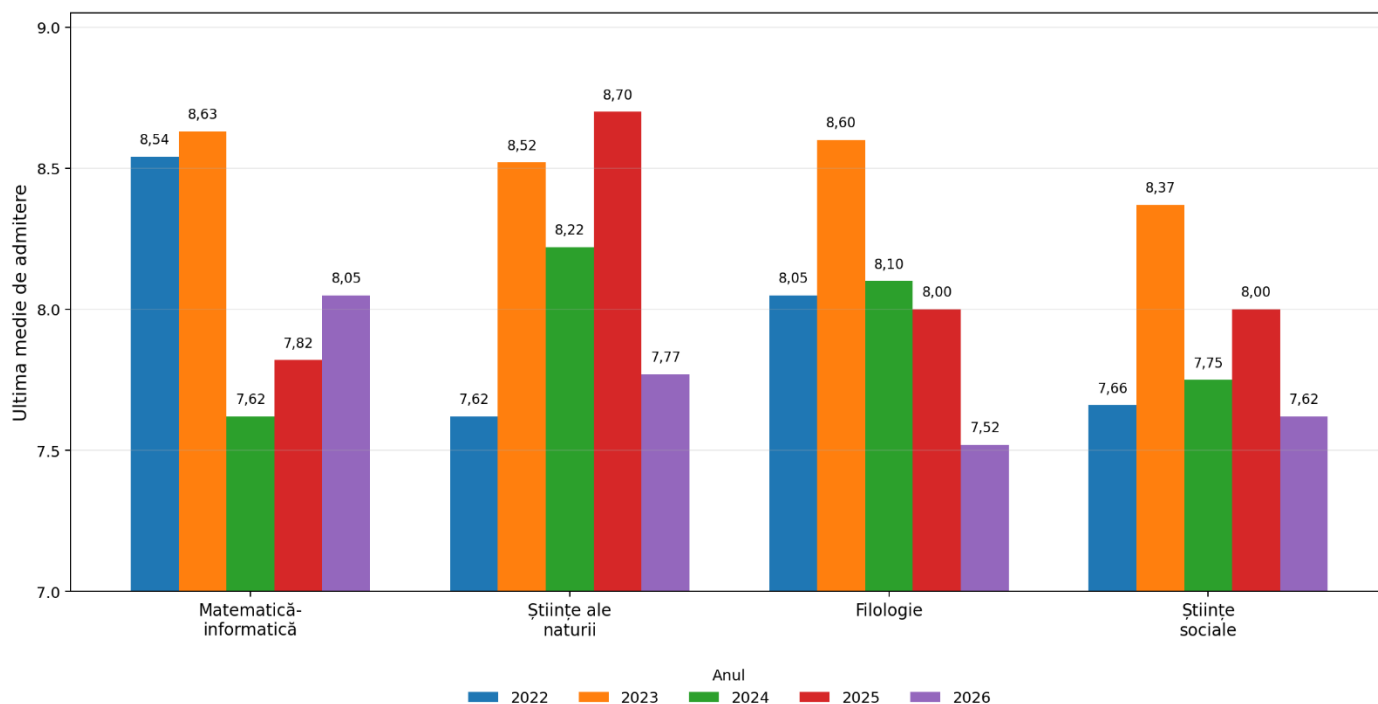
➤ **ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**

Rezultatele la admiterea în învățământul liceal contribuie substanțial la consolidarea prestigiului colegiului.

Ilustrativă este și situația statistică comparativă privind mediile la admiterea în clasa a IX-a.

Specializarea	Nr. de clase	Ultima medie în anul 2026	Ultima medie în anul 2025	Ultima medie în anul 2024	Ultima medie în anul 2023	Ultima medie în anul 2022
Matematică-informatică	3	-	7,82	7,62	8,63	8,54
Matematică-informatică	2	8,05	-	-	-	-
Științe ale naturii	1	7,77	8,70	8,22	8,52	7,62
Filologie	1	7,52	8,00	8,10	8,60	8,05
Științe sociale	1	7,62	8,00	7,75	8,37	7,66

Ultima medie de admitere în clasa a IX-a



➤ REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

ANUL	ETAPA	PREMIUL OBTINUT	NUMĂR DE ELEVİ
2025-2026	FAZA JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	51
		PREMIUL II	34
		PREMIUL III	21
		MENTIUNI	55
	FAZA NAȚIONALĂ	CALIFICAT LOT RESTRÂNS	1
		MEDALIE DE AUR	5
		MEDALIE DE ARGINT/BRONZ	4/7
		PREMIUL I	8
		PREMIUL II	15
		PREMIUL III	10
		MENTIUNI	13
	TOTAL		213
2024-2025	FAZA JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	48
		PREMIUL II	27
		PREMIUL III	18
		MENTIUNI	34
	CONCURS INTERJUDEȚEAN	PREMIUL I	3
	FAZA NAȚIONALĂ	PREMIUL I/Medalia de aur	3
		PREMIUL II/Medalia de argint	10
		PREMIUL III/Medalia de bronz	12
		MENTIUNI	15
	FAZA INTERNAȚIONALĂ	MEDALIA DE AUR	1
	TOTAL		173
2023-2024	FAZA JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	51
		PREMIUL II	26
		PREMIUL III	22
		MENTIUNI	42
	CONCURS INTERJUDEȚEAN	PREMIUL I	4
	FAZA NAȚIONALĂ	PREMIUL I/Medalia de aur	4
		PREMIUL II/Medalia de argint	7
		PREMIUL III/Medalia de bronz	11
		MENTIUNI	16
	TOTAL		198

E. STAREA DISCIPLINARĂ

Analiza mediilor la purtare evidențiază un climat educațional caracterizat, în ansamblu, prin respectarea normelor de conduită și a regulilor instituției. În ultimii trei ani școlari, ponderea elevilor care au obținut media 10 la purtare a crescut constant, de la 97,57% în 2023–2024, la 98,61% în 2024–2025 și la 98,88% în 2025–2026.

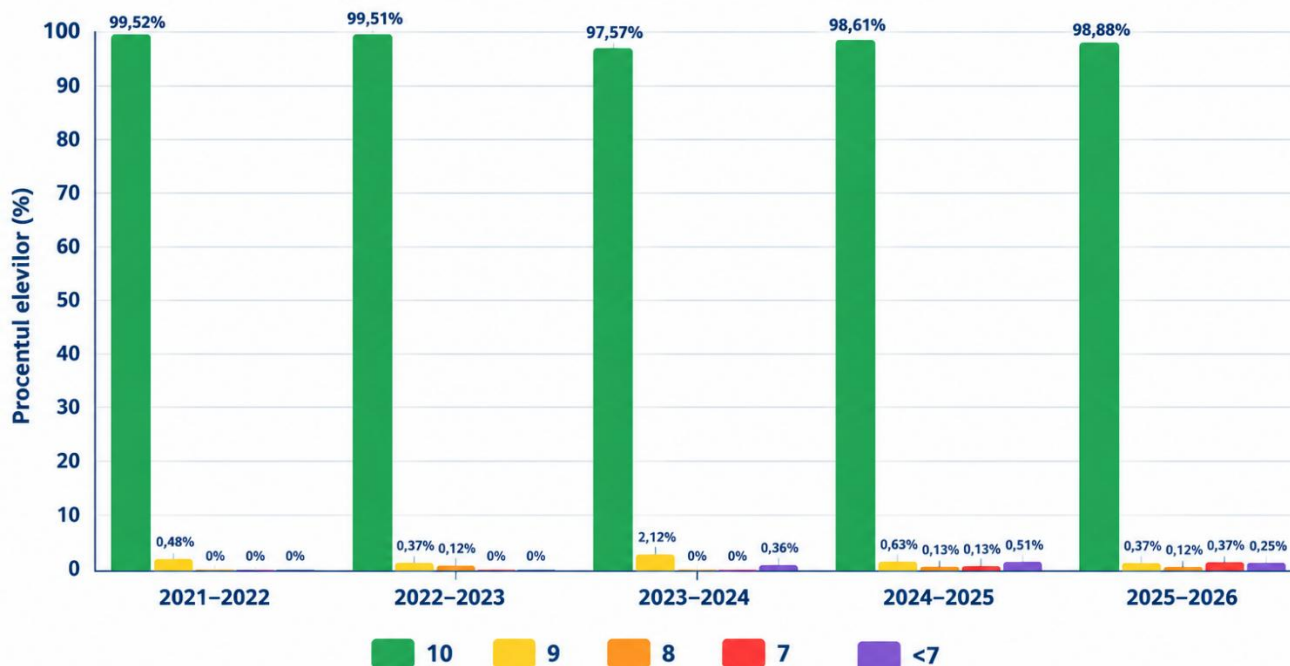
În anul școlar 2025–2026, 796 dintre cei 805 elevi au obținut media 10 la purtare, iar numai 9 elevi au înregistrat medii sub 10. Datele confirmă menținerea unei stări disciplinare bune la nivelul colegiului și a unui climat școlar favorabil desfășurării activităților educaționale. În același timp, situațiile individuale care implică abateri de la normele de conduită sunt monitorizate și gestionate prin colaborarea dintre cadrele didactice, diriginți, consilierul școlar, elevi și familii.

Statistica mediilor la purtare

An școlar	Total elevi	10	9	8	7	< 7
2025-2026	805	796	3	1	3	2
2024-2025	792	781	5	1	1	4
2023-2024	822	802	17	0	0	3
2022-2023	816	812	3	1	0	0
2021-2022	825	821	4	0	0	0

Distribuția mediilor la purtare (%)

Ponderea elevilor pentru fiecare medie la purtare, pe ani școlari.
Procentele sunt calculate din totalul elevilor din tabelul furnizat.



RESURSE MATERIALE

- 28 săli de clasă;
- 3 laboratoare de științe (fizică, chimie, biologie);
- 4 laboratoare de informatică și 2 laboratoare Smartlab cu destinație interdisciplinară;
- 7 cabinete (religie, istorie, geografie, socio-umane, limbi moderne, limba română, matematică)
- o sală de sport și un teren de sport cu gazon artificial;
- bibliotecă școlară cu 18.243 unități bibliografice dintre care 25 casete, și 18.218 volume tipărite;
- sală de festivități (Amfiteatru) cu 60 locuri;
- cabinet astronomie și astrofizică;
- cabinet educație muzicală;
- cabinet medical;
- cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică.

• Toate sălile de clasă au fost dotate cu echipamente IT conectate la internet și cu table/ecrane interactive SMART, asigurând infrastructura necesară integrării resurselor digitale în procesul educațional.

• Prin proiectul PNRR a fost modernizată baza materială a colegiului: a fost înlocuit mobilierul în 14 săli de clasă și cabinete, au fost achiziționate materiale și echipamente didactice pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie, cabinetele de istorie și geografie și sala de sport, precum și echipamente IT pentru dotarea unui laborator de informatică.

• A fost finalizată dotarea și instalarea a două laboratoare inteligente (SmartLab), iar personalul didactic și didactic auxiliar a beneficiat de instruire pentru utilizarea echipamentelor și tehnologiilor disponibile în cadrul acestora.

RESURSE CURRICULARE

Schemele orare ale colegiului sunt elaborate cu respectarea prevederilor legislației școlare în vigoare și a planurilor-cadru aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

Pentru învățământul gimnazial, schema orară este elaborată în conformitate cu prevederile Ordinului M.E.N.C.Ș. nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, cu modificările și completările ulterioare.

Pentru învățământul liceal, schema orară este elaborată în conformitate cu **prevederile** Ordinului M.E.C. nr. 4350/20.06.2025 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul liceal cu frecvență zi.

Aplicarea noilor planuri-cadru se realizează progresiv, începând cu anul școlar 2026–2027, pentru clasele a IX-a, urmând ca acestea să fie implementate etapizat pentru fiecare nivel de studiu, pe măsura înaintării generațiilor de elevi în ciclul liceal.

Schemele orare sunt stabilite astfel încât să asigure respectarea numărului de ore prevăzut în planurile-cadru, coerența procesului instructiv-educativ, valorificarea resurselor umane și materiale disponibile și adaptarea ofertei educaționale la nevoile și interesele elevilor.

SITUAȚIA DISCIPLINELOR OPȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Nr. crt	Aria curriculară	Disciplina/ denumirea opționalelor	Tip Opțional	Clasa	Propunător
1	Limbă și comunicare	Limba engleză/ Engleza prin povești	C	V	Mocanu Maria Irinel
2	Matematică și științe ale naturii	Matematică/Geometrie la tot pasul	C	VI	Alexe Maria
3	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	A	VII	Stătescu Ana Carmen
	Matematică și științe ale naturii	Matematică/ Compendiu de geometrie	C		Alexe Maria
4	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	A	VIII	Enescu Ana
	Matematică și științe ale naturii	Matematică	A		Marghioala – Andrei Maria
5	Limbă și comunicare	Limba franceză/ Franceza și științele: Citire, înțelegere, traducere	Disciplină nouă	IX A	Chiș Claudița
	Matematică și științe ale naturii	Fizică/Arduino	Disciplină nouă	IX B	Tănăsescu Ion
	Limbă și comunicare	Limba franceză/ Franceza și științele: Citire, înțelegere, traducere	Disciplină nouă		Chiș Claudița
6	Matematică și științe ale naturii	Fizică/Arduino	Disciplină nouă	IX C	Tănăsescu Ion
		Chimie/Chimia aplicată în viața de zi cu zi	Disciplină nouă		Preda Mariana
7	Limbă și comunicare	Limba engleză/De la citit la scris	Disciplină nouă	IX D	Dumitrescu Iuliana
	Arte	Patrimoniul cultural local: Artă și tradiție	I		Gresianu Elena Olivia Cornea Mădălina
8	Limbă și comunicare	Limba engleză/ De la citit la scris	Disciplină nouă	IX E	Mocanu Maria Irinel
	Arte	Patrimoniul cultural local: Artă și tradiție	I		Gresianu Elena Olivia Cornea Mădălina
9	Tehnologii	Informatică (intensiv)	A	X A	Pîrvu Monica
10	Tehnologii	Informatică	A	X B	Pîrvu Monica
11	Tehnologii	Informatică	A	X C	Pîrvu Monica
12	Om și societate	Geografie/Turismul în UE și în România	C	X D	Pavel Vasile
13	Limbă și comunicare	Limba engleză	A	X E	Istrate Romelia
14	Limbă și comunicare	Limba franceză	A	X F	Bobu Alina

15	Tehnologii	Informatică (intensiv)	A	XI A	Petre Florin
	Matematică și științe ale naturii	Matematică	A		Reștea Mirela
16	Limba și comunicare	Limba și literatura română	A	XI B	Enescu Ana
	Matematică și științe ale naturii	Chimie	A		Preda Mariana
		Biologie/Nutriție și comportament alimentar în contextul actual	C		Neagu Adriana
	Educație fizică și sport	Educație fizică	A		Pîrvu Luminița Gabriela
17	Limba și comunicare	Limba și literatura română	A	XI C	Stătescu Ana Carmen
18	Matematică și științe ale naturii	Chimie	A		Preda Mariana
		Biologie	A		Sandu Ana
		Fizică	A		Tomescu Radu Andrei
19	Matematică și științe ale naturii	Matematică	A	XI D	Alexe Maria
		Chimie	A		Grunbaum Ileana
		Biologie	A		Neagu Adriana
		Fizică/Înțelegerea cutremurelor	C		Tomescu Radu Andrei
	Educație fizică și sport	Educație fizică	A		Pîrvu Luminița Gabriela
20	Limba și comunicare	Limba franceză	A	XI E	Bobu Alina
		Limba engleză	A		Dumitrescu Iuliana
		Limba și literatura română/Limba română contemporană	C		Visoschi Ioan
	Om și societate	Geografie/Agrementul în turism	C		Marin Viorel Alin
	Arte	Educație muzicală/Istoria instrumentelor muzicale	C		Gresieanu Elena Olivia
	Matematică și științe ale naturii	Biologie/Educație pentru sănătate	C		Neagu Adriana
21	Limba și comunicare	Limba franceză	A	XI F	Chiș Claudița
		Limba engleză	A		Mocanu Maria Irinel
		Limba și literatura română	A		Stan Petruța
	Om și societate	Geografie/Agrementul în turism	C		Marin Viorel Alin
	Arte	Educație muzicală/Istoria instrumentelor muzicale	C		Gresieanu Elena Olivia
	Educație fizică și sport	Educație fizică	A		Neagu Elena Mihaela
22	Tehnologii	Informatică (intensiv)	A	XII A	Savu Elena Lura
	Matematică și științe ale naturii	Chimie	A		Grunbaum Ileana

23	Limba și comunicare	Limba și literatura română/Text, context și subtext: Autori canonici pentru bacalaureat	C	XII B	Buzea Magdalena Albinița
	Matematică și științe ale naturii	Matematică	A		Petre Mariana
		Chimie	A		Preda Mariana
24	Limba și comunicare	Limba și literatura română	A	XII C	Visoschi Ioan
	Matematică și științe ale naturii	Matematică	A		Petre Mariana
		Biologie	A		Sandu Ana
	Educație fizică și sport	Educație fizică	A		Pîrvu Luminița Gabriela
25	Limba și comunicare	Limba și literatura română	A	XII D	Stan Petruța
	Matematică și științe ale naturii	Matematică	A		Petre Mariana
		Biologie	A		Neagu Adriana
		Chimie	A		Grunbaum Ileana
		Fizică	A		Crivăț Augustin
	Educație fizică și sport	Educație fizică	A		Neagu Elena Mihaela
26	Limba și comunicare	Limba și literatura română	A	XII E	Stătescu Ana Carmen
		Limba engleză	A		Istrate Romelia
		Limba franceză	A		Bobu Alina
	Om și societate	Geografie	A		Marin Viorel Alin
		Istorie	A		Istudor Irinel
	Arte	Educație muzicală/ Folclor muzical	C		Gresieanu Elena Olivia
		Educație vizuală/ Istoria artei moderne și contemporane	C		Cornea Mădălina
27	Limba și comunicare	Limba și literatura română	A	XII F	Stan Petruța
		Limba engleză	A		Mocanu Maria Irinel
		Limba franceză	A		Ichim Angela
	Om și societate	Geografie	A		Marin Viorel Alin
		Istorie	A		Istudor Irinel
	Arte	Educație muzicală/ Folclor muzical	C		Gresieanu Elena Olivia
	Educație fizică și sport	Educație fizică	A		Neagu Elena Mihaela

ACORDURI DE PARTENERIAT - an școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Data înregistrare/ Perioada de desfășurare	Partener/prof/reprezen- tant legal	Prof. Cordonatori din CNNI	Obiectul/scopul parteneriatului acordului
1.	373/05.02.2025 febr. 2025-sept. 2027	SC MYROFOREST SRL Com. Izvoarele Ing. Iordache Mihail Constantin - director	Prof. Marghioala - Andrei Maria Prof. Neagu Adriana	Proiect Educațional PERMACULTURA - Agricultură Inteligentă, o perspectivă pentru viitor
2.	2184/16.06.2025	Asociația ADFABER, Tunari, Ilfov Președinte Alin Chiriac	Prof. Marghioala - Andrei Maria Prof. Buzea Magdalena Albinița	Acord de parteneriat „FII INFORMAT, NU INFLUENȚAT”
3.	2528/09.07.2025	ASOCIAȚIA MASTERPACE RO Președinte Dragomir Marian	Prof. Marghioala - Andrei Maria Prof. Stan Petruța	Proiectul ERASMUS+ Coeur Couage
4.	3348/17.09.2025 septembrie 2025- iunie 2026	Cabinetul MINDSET HUB Vălenii de Munte Dr. Dinu Anca Bianca	Prof. Jumărea Liliana - director Coordonator prof. Enescu Ana	Proiect Educațional „Cariera mea de vis”
5.	12299/19.09.2025	Junior Achievement of România Dir. Executiv Alice Cornea	Prof. Jumărea Liliana - director Coordonator prof. Savu Laura	Programe, proiecte și competiții naționale și internaționale Junior Achievement România
6.	3463/23.09.2025	Teatrul Toma Caragiu Ploiești Dir. Gen. Rus Mihaela	Prof. Jumărea Liliana - director Coordonator prof. Enescu Ana	Acord de parteneriat în plan educativ și cultural în vederea promovării de programe și activități comune
7.	3461/24.09.2025	Sindicatul Studenților din Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică	Prof. Jumărea Liliana - director Coordonator prof. Enescu Ana	Acord pentru prezentarea ofertei CSIE
8.	3483/25.09.2025	Asociația Profesorilor de Biologie Ecoterra, Ploiești Prof. Silvia Olteanu Primăria Orașului Vălenii de Munte Primar Dl. Florin Constantin Asociația D.O.N.A. Vălenii de Munte Președinte Frîncu Elena	Prof. Jumărea Liliana - director Coordonatori: Prof. Neagu Adriana Prof. Grunbaum Ileana Prof. Visoschi Ioan Prof. Savu Laura	Proiect Educațional „EDUCAȚIE PRIN MODELE AUTENTICE: REPERE DE UMANITATE ȘI EXCELENȚĂ”

9.	3676/30.08.2025	CJRAEPH Ploiești Director Prof. Melania Adriana Nedelcu	Prof. Jumărea Liliana - director Consilier Găfei Claudia	Proiect ALEGE-ȚI CARIERA POTRIVITĂ „Ca să reușești găsește un drum și ține-te de el”
10.	1278/02.10.2025	Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești Manager Mateescu Vlad	Prof. Jumărea Liliana - director Coordonator prof. Enescu Ana	Acord de parteneriat cu privire la organizarea și desfășurarea evenimentelor de învățământ și cultural- artistice în Ploiești
11.	3833/08.10.2025	ASOCIAȚIA MASTERPACE RO Președinte Dragomir Marian	Prof. Jumărea Liliana Prof. Stan Petruța	Proiectul Internațional „FOODPrint - Food&Footprint: Youth for Sustainable Food Systems”
12.	3834/08.10.2025	Alianța Franceză Ploiești Conf. Univ. Dr. Coculescu Steluța	Prof. Jumărea Liliana - director	Proiectul „Tinerii, media și adevărul: formarea spiritului critic în societatea digitală. Proiect de educație civică”
13.	3974/24.10.2025	CJRAEPH Ploiești Director Prof. Melania Adriana Nedelcu	Prof. Jumărea Liliana - director Consilier Găfei Claudia	Proiect „ȘTIM SĂ VORBIM ȘTIM SĂ ASCULTĂM”
14.	4079/04.11.2025	Centrul de Dezvoltare Curriculară și Studii de Gen: FILIA Președinte Andreea Rusu	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Istudor Irinel - dir. adj.	Acord de parteneriat cu privire la organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare
15.	4100/06.11.2025	Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila ” București Rector Prof. Univ. Dr. Viorel Jinga	Prof. Jumărea Liliana - director Coordonatori: Prof. Neagu Adriana	Proiectul Educație pentru dezvoltare și egalitate de șanse Oferta educațională UMFCD
16.	4107/07.11.2025	Asociația „Dăruiește pentru educație” Președinte Crețu Romeo - Tomiță	Prof. Jumărea Liliana - director	Acord de parteneriat proiectul „Pasiune în acțiune”
17.	4159/14.11.2025	Serviciul de Informații Externe (SIE) al României	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Istudor Irinel - dir. adj. Prof. Pavel Vasile Prof. Neagu Adriana	Prezentare ofertă educațională SIE
18.	4160/14.11.2025	Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu” Vălenii de Munte Popescu Raluca Emilia - director	Prof. Jumărea Liliana - director	Proiectul „Trec la gimnaziu!” și concursul de poezii și cântări religioase „Maica Cerului”

19.	4161/14.11.2025	Ministerul Apărării Naționale Centrul Militar Județean Prahova Plt. Adj. Tania Zamfir	Prof. Jumărea Liliana - director	Promovarea ofertei educaționale a Ministerului Apărării Naționale
20.	4181/18.11.2025	Colegiul Național „Nicolae Iorga” Brăila Director Doroftei Elena Simona Prof. Stupariu Ionica Prof. Butoi Mirela	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Chiș Claudia	Proiectul Interjudețean interdisciplinar „Decouvrons la Geographie de la France!”
21.	4200/19.11.2025	Administrația Națională a Penitenciarelor	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Istudor Irinel - dir. adj. Prof. Gresieanu Olivia Prof. Neagu Adriana	Prezentare ofertă educațională Administrația Națională a Penitenciarelor
22.	965/20.11.2025	Institutul Astronomic al Academiei Române, București Director Mirel Bîrlan	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Tomescu Radu	Acord de Parteneriat - Proiectul „Exoplanest for Education”
23.	4337/04.12.2025	Facultatea de Ingineria Și Gestiunea Producțiilor Animaliere din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București Decan Prof. Mărgineanu Gheorghe Emil	Prof. Jumărea Liliana - director	Protocol de colaborare - promovarea ofertei educaționale a facultății
24.	4480/15.12.2025	UNIVERSITATEA PETROL ȘI GAZE Ploiești Rector Conf. Univ. Dr. Ing. Diniță Alin	Prof. Jumărea Liliana - director	Protocol de colaborare - promovarea ofertei educaționale a facultății
25.	4478/15.12.2025	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București Prof. Univ. Dr. Mircea Mihalache	Prof. Jumărea Liliana - director	Protocol de colaborare - promovarea ofertei educaționale a facultății
26.	4494/16.12.2026	Farmacist Sandu Mihaela Kinetoterapeut Zamfirache Daniela	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Enescu Ana	Proiect Educațional „Licean 360 - Echilibru între Minte, Corp și Știință”
27.	4509/16.12.2025	Centrul Școlar Educație Incluzivă Vălenii de Munte Prof. Lixandru Ioana - director Prof. Mihăilă Andreea Cristina	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Neagu Adriana Prof. Preda Mariana Prof. Rențea Mirela	Parteneriat Educațional „Împreună pentru bine. Generozitatea transformată în acțiune”

28.	4539/19.12.2025 4540/19.12.2025 4541/19.12.2025	MAI - Jandarmeria Română Ploiești Mr. Bobaru Alexandru	Prof. Istudor Irinel - dir. adj. Prof. Pavel Vasile	Programul de prevenire a delicvenței juvenile și a violentei în instituțiile de învățământ preuniversitar: „Alege să fii fair play”
29.	370/10.02.2026	Palatul Copiilor Brașov Director Prof. Lăutaru Mihaela Cristina Prof. Vărva Mihaela Maria Prof. Tohăneanu Silvia	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Chiș Claudița Prof. Bobu Alina Prof. Ichim Angela	Acord de parteneriat - Concurs regional de creație și interpretare „ȘI EU SUNT FRANCOFON”
30.	467/24.02.2026	Spitalul Orășenesc Vălenii de Munte Nicolae Marian George - Manager Primăria Orașului Vălenii de Munte Florin Constantin - primar Asociația DONA Elena Frîncu - președinte	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Istudor Irinel - dir adj. Prof. Neagu Adriana Prof. Grunbaum Ileana	Parteneriat Educațional „Au plecat să învețe și s-au întors să vindece”
31.	488/25.02.2026	Asociația Atelier de Cuvinte Președinte Ioana Cristina Popescu	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Buzea Magdalena Albinița	Proiect educațional „Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației”
32.	494/25.02.2026	Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași Prof. Mihaela Pîrpîlă Gotcu Mihaela Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași Prof. Cârstea Laura Maria	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Grunbaum Ileana	Proiectul Regional „STEAM Bridge”
33.	504/27.02.2026	Școala Gimnazială Nr. 112 București Prof. Dumitrof Stănuța - director Prof. Flămînzeanu Cristina - dir. adj.	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Buzea Magdalena Albinița	Proiectul Educațional „ȘTIINȚA - DRUMUL SPRE CUNOAȘTERE”
34.	555/05.03.2026	Școala Gimnazială Herăstrău București Prof. Mariana Siderias - director Lic. Teh. Agromontan „Romeo Constantinescu” Vălenii de Munte Prof. Popescu Emilia Raluca - director	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Buzea Magdalena Albinița	Proiectul Educațional Național „SOLI AI PĂCII”

35.	611/12.03.2026	Școala Gimnazială Gura Vitioarei Prof. Dumitru Georgiana Aureliana - director	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Buzea Magdalena Albinița	Proiectul Educațional Județean Concurs Județean „Lectura - cel mai bun prieten”
36.	728/27.03.2026	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București Prof. Univ. Dr. Mircea Mihalache	Prof. Jumărea Liliana - director	Protocol de colaborare - promovarea ofertei educaționale a facultății
37.	743/30.03.2026	U.N.S.T. Politehnica București Facultatea de Energetică Decan Prof. Dr. Ing. Lăcrămioara Diana Robescu	Prof. Jumărea Liliana - director	Protocol de colaborare - promovarea ofertei educaționale a facultății
38.	744/30.03.2026	Universitatea Transilvania din Brașov Rector Prof. Dr. Ing. Abrudan Ioan Vasile	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Istudor Irinel - dir. adj. Prof. Florea Mihaela	Protocol de colaborare - promovarea ofertei educaționale a facultății
39.	771/31.03.2026	Facultatea de Istorie Universitatea București Decan Conf. Univ. Dr. Matei Gheboianu	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Istudor Irinel - dir. adj. Prof. Florea Mihaela	Protocol de colaborare - promovarea ofertei educaționale a facultății
40.	986/30.04.2026	Șc.Gimnazială „George Enescu” Sinaia Prof. Rădulescu Rodica - dir. Colegiul „Mihail Cantacuzino” Sinaia Prof. Cojoianu Lăcrămioara - dir.	Prof. Jumărea Liliana - director Prof. Neagu Adriana Prof. Alexe Maria Prof. Rențea Mirela	Proiectul educațional „Provocarea BioMath: Drumul către cunoaștere”
41.	1194/13.05.2026	Asociația Studenților Biochimiști, Biologi și Ecologi (ASB) București Preș. Hanceri Ioana-Teodora	Prof. Jumărea Liliana - director	Parteneriat pentru organizarea și promovarea Proiectului CARAVANA ASB

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE – an școlar 2025-2026

Perioada	Activitate / Proiect	Responsabili	Parteneri	Modalități / produse	Monitorizare / dovezi
Septembrie	Deschiderea anului școlar. Stabilirea parteneriatelor educaționale.	Diriginți, echipa managerială, coordonator	Primăria, Biblioteca	Activități de deschidere; contacte/colaborări	Program, fotografii, materiale
Septembrie	„Săptămâna siguranței în școală” – campanie informativă	Poliția, ISU, coordonator	Poliția Locală, ISU	Informare, prezentări, discuții	Liste participanți, fotografii, materiale
Septembrie–octombrie	Constituirea CE și stabilirea reprezentanților elevilor în comisiile școlii	Coordonator, diriginți, echipa managerială	Consiliul Elevilor	Consultări, desemnări, documente	Procese-verbale, liste, documente
Octombrie	Ziua Educației (5 octombrie) – activități tematice	Profesori diriginți, invitați	Consiliul Elevilor	Expoziții, dezbateri	Fotografii, produse, feedback
Octombrie	Campania „Sănătate prin sport”	Prof. de sport	DSP, cluburi sportive, școli partenere	Competiții interne, activități sportive	Liste participanți, fotografii
Noiembrie	Ziua Națională a României – activități culturale	Prof. de istorie, diriginți	Primăria, asociații culturale	Masă rotundă, prezentări, expoziții	Produse, fotografii, raport
Noiembrie	Proiect educativ „Prietenia adevărată vs. bullying”	Consilier școlar, responsabil comisie antibullying	Ambasadorii antibullying, invitați	Workshop pentru elevi	Feedback, fotografii, materiale
Decembrie	„Mi-s boboc”	Diriginții claselor a IX-a, Consiliul Elevilor	Părinți, reprezentanții claselor implicate	Activități de integrare	Liste, fotografii, feedback
Decembrie	Activitati Scoala Altfel	Coordonator, diriginți, echipa managerială	Primăria, asociații culturale, Părinți, ONG, Biserică	Excursii, vizite, activități tematice, Concursuri tematice, Masă rotundă, prezentări, expoziții	Fotografii, produse, feedback
Decembrie	Campanii umanitare „Suflet pentru suflet” / „A venit și aici Crăciunul!”	Coordonatori proiect; prof. educație muzicală; prof. religie	ONG, Biserică	Colecte de alimente; minispectacol	Centralizator donații, fotografii, raport

Ianuarie	Ziua Culturii Naționale (15 ianuarie) – recitaluri, expoziții, dezbateri	Prof. limba română, prof. socio-umane	Biblioteca, muzeu, invitați	Concursuri literare, masă rotundă	Produse, fotografii, feedback
Februarie	Ziua Internațională a Cititului Împreună	Prof. diriginți	Librării, edituri	Maraton de lectură	Liste, fotografii, produse
Martie	Ziua Femeii – activități artistice și culturale	Elevi, profesori	Părinți, ONG-uri	Spectacol	Fotografii, produse, feedback
Martie	Ziua Mondială a Apei (22 martie) – acțiuni ecologice	Prof. biologie, geografie	Apele Române	Ecologizare	Fotografii, liste, raport
Martie–aprilie	Săptămâna „Școala verde” – activități diverse	Echipa managerială, cadrele didactice	Diverse instituții	Excursii, vizite, activități tematice	Program, produse, fotografii
Martie	Târgul ofertelor educaționale	Consiliul Elevilor CNNI	Facultăți din București, Brașov, Ploiești	Standuri, materiale promoționale	Program, fotografii, feedback
Aprilie	Ziua Pământului (22 aprilie) – campanii de protecție a mediului	Prof. diriginți	ONG-uri ecologice	Plantări, campanii	Fotografii, liste, raport
Mai	Ziua Europei și Ziua orașului (9 mai) – activități multiculturale	Prof. istorie	ONG-uri europene	Concursuri tematice	Produse, fotografii, feedback
Permanent	Activități de orientare școlară și profesională	Consilier școlar, diriginți, coordonator proiecte	AJOFM, licee/universități	Informare, consiliere, târg educațional	Liste, materiale, feedback
Permanent	Proiect Erasmus+ FOODPRINT – proiect internațional	Stan Petruța	A XI-a D	Activități conform proiectului	Documente de proiect, produse, fotografii
Permanent	Proiect Erasmus+ Model UNESCO	Stan Petruța	Patru elevi ai școlii	Participare la activitate	Documente, fotografii, produse
Iunie	Festivitățile de sfârșit de an	Diriginți, profesori	Părinți, comunitate	Premierea elevilor	Program, fotografii, liste
Iunie	Raport final privind activitățile educative	Coordonator	Conducerea școlii	Centralizare și predare dosar	Raport final, portofoliu

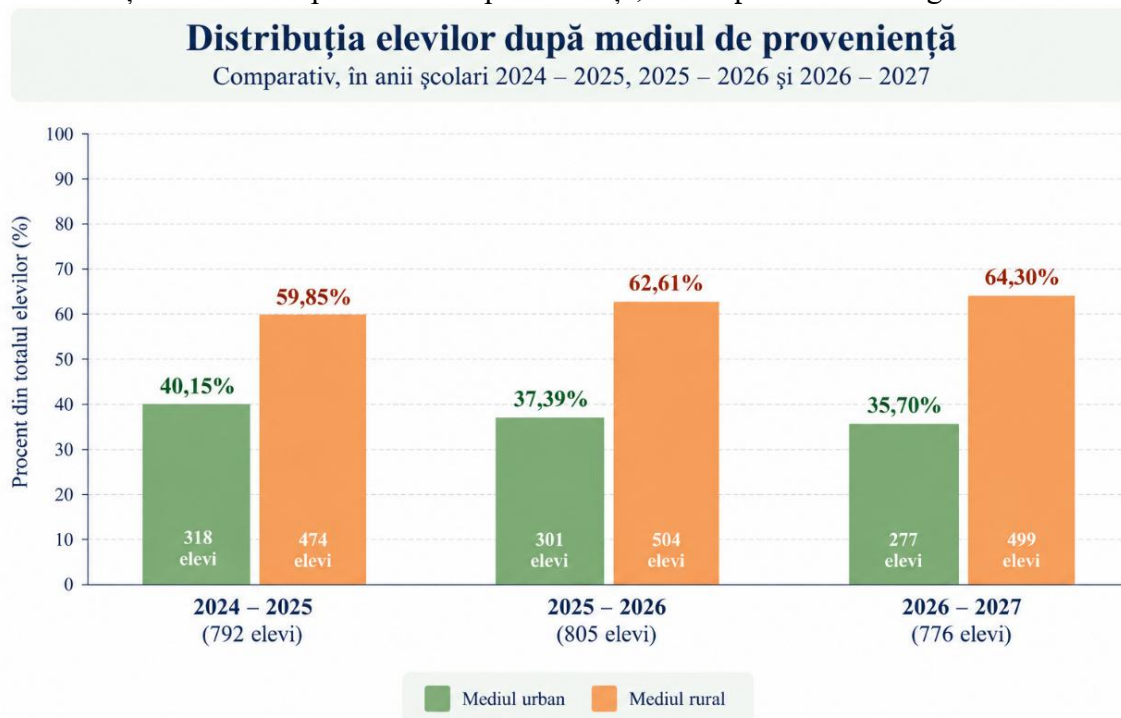
3.3.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

F. CARACTERISTICI ALE POPULAȚIEI ȘCOLARE

Colegiul Național „Nicolae Iorga” școlarizează elevi proveniți atât din mediul urban, cât și din mediul rural, cu o pondere majoritară și în creștere a elevilor din mediul rural. În perioada analizată, aceasta a crescut de la 59,85% în anul școlar 2024–2025, la 62,61% în 2025–2026 și la 64,30% în 2026–2027.

Această structură a populației școlare reprezintă un element important în proiectarea activităților educaționale și extracurriculare și impune atenție acordată accesului echitabil la oportunitățile oferite de școală, condițiilor de transport și navetă, participării la activități desfășurate în afara programului școlar și prevenirii eventualelor situații de vulnerabilitate educațională.

Evoluția distribuției elevilor după mediul de proveniență, este reprezentată în figura următoare:



G. CLIMATUL ȘCOLAR ȘI PARTICIPAREA COMUNITĂȚII

Climatul școlar al Colegiului Național „Nicolae Iorga” este, în ansamblu, favorabil desfășurării procesului educațional, fiind caracterizat prin respect, colaborare, dialog și orientare către performanță.

La nivelul colectivului didactic există experiențe profesionale și stiluri de lucru diverse, iar colaborarea se realizează prin activitatea ariilor curriculare, comisiilor, echipelor de proiect și prin schimbul de experiență profesională. Relația dintre echipa managerială și personalul școlii se bazează pe comunicare, consultare și asumarea responsabilităților, fiind încurajată participarea cadrelor didactice la procesul decizional.

Relația profesor–elev este caracterizată, în general, prin respect reciproc, comunicare și susținerea progresului și performanței. Elevii beneficiază de oportunități de implicare în activități educative și extracurriculare, proiecte, concursuri, olimpiade, voluntariat și inițiative ale comunității școlare.

Rezultatele consultării elevilor evidențiază însă necesitatea creșterii participării acestora la viața școlii, a dezvoltării competențelor socio-emoționale, a formării unor comportamente digitale echilibrate și responsabile și a valorificării mai bune a oportunităților de orientare academică și profesională.

De asemenea, este necesară consolidarea participării părinților la viața școlii și dezvoltarea unor modalități de comunicare și colaborare adaptate nevoilor familiilor și particularităților diferitelor niveluri de școlarizare.

3.4. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT reprezintă un instrument de diagnoză strategică prin care sunt identificați și corelați factorii interni ai organizației – punctele tari și punctele slabe – cu factorii externi – oportunitățile și amenințările – care pot influența evoluția Colegiului Național „Nicolae Iorga” în perioada 2026–2031.

Analiza permite evidențierea resurselor și avantajelor instituționale care pot fi valorificate, a domeniilor care necesită îmbunătățire, precum și a oportunităților și riscurilor generate de mediul educațional, social, economic și tehnologic. Rezultatele acesteia, corelate cu analiza PESTE, constituie baza pentru identificarea nevoilor de dezvoltare și pentru fundamentarea obiectivelor strategice ale instituției.

Pentru realizarea unei diagnoze relevante a organizației școlare, analiza SWOT este structurată pe următoarele domenii:

- management instituțional;
- curriculum;
- resurse umane;
- management educativ;
- resurse materiale și financiare;
- relația cu comunitatea.

Analiza are la bază date și informații rezultate din activitatea instituției, documentele de evaluare internă, rezultatele școlare și performanțele elevilor, datele privind resursele umane, materiale și financiare, activitatea managerială, proiectele și parteneriatele derulate, precum și rezultatele consultării comunității școlare, inclusiv cele obținute prin aplicarea chestionarelor de percepție adresate elevilor. Concluziile diagnozei reflectă situația actuală a colegiului și constituie punctul de plecare pentru identificarea nevoilor și stabilirea priorităților de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2031.

3.4.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Management participativ și transparent, bazat pe consultarea și implicarea cadrelor didactice, a responsabililor structurilor funcționale și, în domeniile relevante, a reprezentanților elevilor și părinților în procesul decizional. – Capacitate bună de organizare, coordonare și monitorizare a activităților, cu distribuirea responsabilităților la nivelul structurilor și comisiilor funcționale. – Existența unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și orientare spre performanță. – Existența și corelarea documentelor de diagnoză, prognoză și planificare managerială necesare organizării și dezvoltării activității instituției. – Capacitate instituțională de inițiere, implementare și coordonare a proiectelor și programelor educaționale și de atragere a unor oportunități de dezvoltare și finanțare. – Relații de colaborare eficiente cu autoritățile locale, instituțiile partenere și reprezentanții	• Valorificarea încă insuficientă a datelor și feedbackului în evaluarea impactului unor activități, proiecte și măsuri instituționale. • Experiență instituțională în managementul proiectelor de mobilitate și cooperare europeană este în curs de consolidare, proiectul Erasmus+ câștigat recent reprezentând un prim pas concret în dezvoltarea capacității organizaționale în domeniul cooperării europene.

comunității, valorificate în sprijinul dezvoltării școlii. – Nivel ridicat de transparență decizională, prin comunicarea și publicarea informațiilor și documentelor de interes public, pe site-ul școlii (hotărârile Consiliului de Administrație, deciziile directorului) – Preocupare constantă pentru asigurarea unui climat școlar sigur și favorabil învățării și pentru prevenirea violenței, bullyingului și absenteismului. – Existența mecanismelor interne de monitorizare, evaluare și asigurare a calității și preocuparea pentru îmbunătățirea continuă a activității școlii. – Utilizarea catalogului electronic și digitalizarea unor fluxuri informaționale și procese de monitorizare și comunicare.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Existența programelor naționale și europene de finanțare care oferă oportunități pentru dezvoltarea instituțională, inovarea educațională și consolidarea dimensiunii europene a școlii prin parteneriate și proiecte internaționale.	• Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale cadrului normativ din educație, cu efect asupra predictibilității și continuității planificării manageriale.
– Oportunitățile oferite de Erasmus+ pentru formarea personalului, mobilitatea elevilor, schimbul de bune practici și dezvoltarea cooperării europene. – Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu autorități locale, universități, instituții de cercetare, organizații nonguvernamentale și alți parteneri relevanți. – Disponibilitatea programelor de formare în management educațional, management de proiect, digitalizare, inteligență artificială și asigurarea calității. – Dezvoltarea instrumentelor și platformelor digitale care pot eficientiza comunicarea, analiza datelor, monitorizarea și procesele administrative. – Deschiderea autorităților locale și a comunității către susținerea inițiativelor și proiectelor colegiului.	• Creșterea volumului sarcinilor administrative și birocratice, cu riscul diminuării timpului destinat leadershipului pedagogic și dezvoltării strategice. • Caracterul limitat sau imprevizibil al unor resurse financiare, cu posibil impact asupra continuității unor inițiative de dezvoltare. • Suprasolicitarea personalului prin diversificarea sarcinilor și responsabilităților, cu posibile efecte asupra disponibilității pentru implicarea în proiecte și activități suplimentare. • Ritmul rapid al transformărilor tehnologice și al dezvoltării inteligenței artificiale, care impune actualizarea continuă a competențelor și adaptarea proceselor manageriale. • Ritmuri diferite de adaptare la schimbările organizaționale, curriculare și tehnologice, care pot îngreuna implementarea unitară a unor măsuri de dezvoltare. • Tendințele demografice descendente, cu posibil impact asupra populației școlare și, pe termen mediu, asupra structurii planului de școlarizare.

3.4.2. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Rezultate școlare foarte bune și constante, reflectate în procente de promovare la examenele naționale și în concordanța dintre evaluarea curentă și rezultatele obținute la examene. – Performanțe deosebite ale elevilor la olimpiade și concursuri școlare, concretizate prin calificări, premii și mențiuni la etapele județene, naționale și internaționale, în diverse domenii de studiu. – Existența unor programe și activități dedicate pregătirii elevilor capabili de performanță, susținute de cadre didactice cu experiență și rezultate în acest domeniu. – Funcționarea în cadrul colegiului a unei grupe a Centrului Județean de Excelență, la disciplina Fizică – Astronomie și Astrofizică, care oferă oportunități suplimentare de pregătire și aprofundare. – Expertiza profesională ridicată a unor cadre didactice, concretizată prin participarea în comisii centrale ale olimpiadelor naționale de specialitate, elaborarea de programe școlare, participarea în grupuri de lucru constituite la nivelul ministerului și implicarea în programe de formare dezvoltate de Ministerul Educației și Cercetării. – Existența unei identități educaționale puternice, susținută prin performanțele elevilor, expertiza cadrelor didactice, proiectele interdisciplinare și infrastructura tehnologică disponibilă. – Existența unor exemple de bună practică în utilizarea tehnologiei și a abordărilor STEAM, care pot fi valorificate și extinse la nivelul întregii școli. – Utilizarea resurselor digitale și a echipamentelor moderne în procesul didactic, cu niveluri diferite de integrare pedagogică în funcție de disciplină și de strategiile didactice utilizate. – Dotarea tuturor sălilor de clasă cu table interactive, laptopuri și imprimante, care creează premise pentru diversificarea strategiilor didactice și integrarea resurselor multimedia și interactive în procesul de predare-învățare-evaluare. – Ofertă educațională diversificată, pentru nivelurile gimnazial și liceal, colegiul fiind singura unitate liceală din zona Vălenii de Munte cu filieră exclusiv teoretică și cu ofertă pentru profilurile	• Valorificarea încă insuficientă a potențialului pedagogic al echipamentelor și resurselor digitale existente. • Utilizarea încă neuniformă a metodelor moderne de predare și evaluare, bazate pe interdisciplinaritate, proiecte, investigație, experiment și evaluare formativă. • Nivel diferit de motivație și implicare a elevilor în procesul de învățare, influențat atât de particularitățile individuale, cât și de factori din mediul școlar și extern.

real și umanist. – Organizarea procesului educațional într-un singur schimb, favorizând desfășurarea în condiții optime a activităților curriculare și utilizarea infrastructurii școlare. – Existența și funcționarea unor cercuri dedicate aprofundării și dezvoltării intereselor și aptitudinilor elevilor. (Astronomie și astrofizică, Robotică, Lingvistică și Arte)	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Accesul la resurse educaționale digitale, platforme de învățare și instrumente bazate pe inteligență artificială, care pot sprijini diversificarea și personalizarea procesului didactic. – Dezvoltarea programelor și inițiativelor naționale și europene care promovează educația STEAM, competențele digitale, interdisciplinaritatea și învățarea prin proiecte. – Posibilitatea diversificării CDEOS prin valorificarea expertizei cadrelor didactice și a infrastructurii existente, inclusiv în domenii precum robotica, modelarea și imprimarea 3D, astronomia și astrofizica, competențele digitale, educația pentru sustenabilitate și dimensiunea europeană. – Posibilitatea colaborării cu universități, instituții de cercetare și alte instituții de educație și cultură pentru dezvoltarea unor activități interdisciplinare și a unor experiențe autentice de învățare. – Valorificarea proiectului Erasmus+ de mobilitate pentru observarea, adaptarea și transferul unor practici educaționale europene inovatoare în domeniul predării, învățării și evaluării. – Accesul cadrelor didactice la programe de formare și comunități profesionale, care facilitează schimbul de bune practici și introducerea unor metode didactice inovatoare. – Diversificarea resurselor educaționale deschise și a instrumentelor digitale, care permite dezvoltarea unor activități adaptate diferitelor stiluri și ritmuri de învățare.	• Evoluția rapidă a tehnologiei și a inteligenței artificiale, care poate accentua decalajul dintre ritmul schimbărilor tehnologice și capacitatea de adaptare a practicilor didactice. • Utilizarea excesivă sau neadecvată de către elevi a internetului, rețelelor sociale și instrumentelor de inteligență artificială, cu posibile efecte asupra învățării, concentrării și dezvoltării gândirii critice. • Orientarea excesivă către rezultatele la examene și evaluările sumative, cu riscul reducerii accentului pus pe dezvoltarea competențelor, creativității și autonomiei în învățare. • Concurența altor colegii de tradiție din județ, care își diversifică și modernizează ofertele educaționale, impunând adaptarea continuă a ofertei curriculare a colegiului. • Diferențele dintre ritmul rapid de dezvoltare a societății în domeniul tehnologiei și ritmul de actualizare a curriculumului național, care pot diminua relevanța unor experiențe de învățare pentru nevoile viitoare ale elevilor.

3.4.3. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Pondere foarte ridicată a personalului didactic calificat, asigurând stabilitatea și continuitatea procesului educațional. [96%] – Corp profesoral cu experiență didactică, competențe profesionale solide și o pondere ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I (77%), dintre aceștia 3 cadre didactice cu titlul științific de doctor . – Existența unor cadre didactice cu expertiză profesională recunoscută la nivel național, membri în comisia națională de specialitate, în comisii centrale ale olimpiadelor naționale și în grupuri de lucru constituite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, autori de programe școlare din oferta națională și formatori în cadrul unor programe de formare derulate la nivel național. – Existența unor cadre didactice cu experiență și rezultate deosebite în pregătirea elevilor pentru performanță, reflectate în premiile și distincțiile obținute la olimpiade și concursuri, inclusiv la nivel național și internațional. – Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, prin participarea la cursuri, programe de formare, activități metodice și schimburi de bune practici. – Existența în colectiv a unor cadre didactice cu competențe digitale avansate și experiență în utilizarea tehnologiei și a abordărilor didactice inovatoare, care pot constitui resurse pentru dezvoltarea profesională internă. – Participarea cadrelor didactice la activități de instruire pentru utilizarea infrastructurii și echipamentelor din laboratoarele SmartLab. (98%) – Disponibilitatea cadrelor didactice pentru colaborare și schimb de experiență în cadrul ariilor curriculare și la nivelul colectivului profesoral, favorabile desfășurării activității și consolidării unei culturi organizaționale pozitive.	• Lipsa unui cadru didactic calificat în specialitatea Limba latină, disciplina fiind asigurată de un profesor de Limba și literatura română. • Nivel diferit de adaptare a cadrelor didactice la noile tehnologii și la utilizarea metodelor moderne de predare și învățare. • Valorificarea insuficientă a experienței cadrelor didactice prin mentorat și schimb de bune practici, în contextul volumului ridicat de responsabilități asumate. • Implicarea neuniformă a cadrelor didactice în proiecte, activități extracurriculare și inițiative de dezvoltare profesională și instituțională.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Oportunități diverse de formare și dezvoltare profesională, inclusiv prin programul Erasmus+, în domenii precum competențele digitale, metodele moderne de predare și evaluare și utilizarea inteligenței artificiale în educație. – Accesul la comunități profesionale, platforme educaționale și rețele de colaborare naționale și europene, care facilitează schimbul de experiență,	• Creșterea volumului de sarcini administrative asociate activității didactice, cu posibile efecte asupra timpului disponibil pentru pregătirea activităților educaționale și dezvoltarea profesională. • Riscul de suprasolicitare profesională, în contextul diversificării responsabilităților, al schimbărilor frecvente din sistemul educațional și al implicării simultane în activități didactice,

resurse și bune practici. – Posibilitatea dezvoltării și extinderii parteneriatelor cu universități, instituții de cercetare și organizații educaționale pentru formarea și dezvoltarea profesională a personalului. – Dezvoltarea rapidă a resurselor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, care creează noi oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale și inovarea practicilor didactice. – Posibilitatea participării personalului la experiențe de formare și cooperare internațională, cu potențial de transfer și multiplicare a bunelor practici la nivelul școlii.	administrative și proiecte. • Modificările frecvente ale cadrului legislativ și ale cerințelor profesionale, care impun adaptarea continuă a personalului. • Ritmul rapid al evoluției tehnologiei și inteligenței artificiale, care poate genera decalaje între competențele existente și noile cerințe educaționale. • Dificultățile existente la nivelul sistemului educațional în atragerea și menținerea personalului didactic calificat în anumite specializări, cu posibile efecte asupra stabilității resursei umane pe termen mediu și lung. • Resursele de timp limitate pentru participarea la anumite programe de formare și dezvoltare profesională. • Riscul diminuării motivației și implicării profesionale a personalului, pe fondul percepției unei insuficiente valorizări și recunoașteri a muncii cadrelor didactice la nivelul sistemului educațional.
---	---

3.4.4. MANAGEMENT EDUCATIV

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Preocupare constantă pentru asigurarea unui climat școlar sigur și favorabil învățării, prin aplicarea și monitorizarea măsurilor de prevenire a violenței, bullyingului, discriminării și absenteismului. – Percepție predominant pozitivă a elevilor asupra siguranței în școală și asupra relațiilor din mediul școlar, evidențiată prin rezultatele consultării elevilor. – Diversitatea activităților extracurriculare și a cercurilor dedicate intereselor și aptitudinilor elevilor, de la astronomie, robotică și lingvistică la activități culturale, artistice, sportive și de voluntariat. – Preocuparea pentru identificarea și valorificarea aptitudinilor, intereselor și potențialului elevilor, prin proiecte, concursuri alte contexte de dezvoltare personală. – Existența unor activități de orientare școlară și profesională și facilitarea contactului direct al elevilor cu mediul universitar și cu diferite trasee educaționale și profesionale. – Organizarea unui târg educațional cu participarea a 21 de facultăți din țară, oferind elevilor acces direct la informații privind programele de studiu și oportunitățile de continuare a studiilor la nivel universitar. – Implicarea elevilor în viața școlii prin Consiliul Școlar al Elevilor, activități educative, proiecte,	• Implicarea inegală a elevilor în activitățile educative, extracurriculare, proiectele și inițiativele colegiului. • Valorificarea insuficientă de către elevi a activităților de orientare școlară și profesională și a oportunităților de informare puse la dispoziție de colegiu. • Existența unor comportamente digitale care pot afecta echilibrul dintre activitatea școlară, odihnă și timpul petrecut online, evidențiate și prin consultarea elevilor. • Necesitatea consolidării educației pentru utilizarea critică, sigură, echilibrată și responsabilă a tehnologiei, a rețelelor sociale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială.

voluntariat și inițiative ale comunității școlare. – Consultarea elevilor privind experiența școlară, nevoile și interesele lor, prin instrumente de feedback și chestionare de percepție. – Interes ridicat al elevilor pentru activități de cooperare internațională, proiecte europene, mobilități și interacțiunea cu elevi din alte țări.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Acces la programe și proiecte naționale și europene, inclusiv Erasmus+, care oferă elevilor oportunități de mobilitate, educație nonformală, incluziune și dezvoltare a competențelor lingvistice, interculturale, sociale și personale. – Accesul la programe, resurse și parteneriate destinate prevenirii violenței, bullyingului, discriminării, consumului de substanțe și altor comportamente de risc. – Posibilitatea dezvoltării activităților de voluntariat, educație civică, educație pentru mediu și participare comunitară prin colaborarea cu instituțiile și organizațiile locale. – Interesul exprimat de elevi pentru diversificarea activităților sportive, culturale, artistice, științifice, de voluntariat, dezvoltare personală și cooperare internațională. – Posibilitatea valorificării elevilor cu performanțe înalte și a absolvenților colegiului pentru mentorat, orientare academică și profesională și prezentarea unor trasee educaționale și profesionale autentice.	• Expunerea tot mai mare a elevilor la riscurile mediului online, precum utilizarea excesivă a dispozitivelor digitale, dezinformarea și cyberbullying-ul, cu efecte asupra concentrării, relațiilor și stării de bine. • Diversificarea nevoilor socio-emoționale și relaționale ale adolescenților, care poate determina creșterea necesarului de consiliere, prevenție și sprijin specializat. • Riscul participării la proiecte, concursuri și activități extracurriculare a unui nucleu relativ restrâns de elevi foarte activi și implicarea redusă a altor elevi. • Influența unor modele sociale și comportamentale promovate în mediul online, care pot intra în contradicție cu valorile educaționale promovate de școală.

3.4.5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Existența unei baze materiale moderne și diversificate, care oferă condiții bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. – Existența unei infrastructuri digitale moderne în toate cele trei corpuri de clădire (Corp A, Corp B și Corp Gimnaziu), care creează condiții pentru integrarea tehnologiei în activitățile didactice și administrative. – Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente digitale necesare desfășurării unor activități didactice interactive și accesului la resurse educaționale digitale. – Existența a două laboratoare inteligente (SmartLab), dotate cu tehnologii și echipamente moderne pentru desfășurarea activităților practice, interdisciplinare și STEAM.	• Utilizarea diferită a dotărilor și echipamentelor moderne în activitatea didactică, în funcție de disciplină și de experiența cadrelor didactice în folosirea acestora. • Nivel neuniform de modernizare a spațiilor școlare, Corpul de clădire A necesitând continuarea procesului de reabilitare și modernizare. • Dificultăți în asigurarea întreținerii, actualizării și mentenanței numărului mare și diversificat de echipamente moderne.

– Existența unor echipamente științifice performante, inclusiv instrumente și sisteme destinate observațiilor astronomice și astrofotografiei, valorificate în activități educaționale și în cadrul Cercului de Astronomie. – Modernizarea și reabilitarea unor spații școlare și înnoirea mobilierului, cu îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale. – Acces la internet și la resurse digitale necesare desfășurării activităților didactice, manageriale și administrative. – Capacitatea instituției de a atrage și valorifica resurse prin proiecte și programe de finanțare, precum și prin colaborarea cu autoritățile locale și alți parteneri ai comunității.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Accesul la programe naționale și europene de finanțare pentru modernizarea infrastructurii, digitalizare, eficiență energetică și dezvoltarea spațiilor educaționale. – Posibilitatea accesării unor surse de finanțare nerambursabilă pentru completarea, actualizarea și dezvoltarea dotărilor existente. – Sprijinul autorităților locale pentru modernizarea, întreținerea și dezvoltarea infrastructurii colegiului. – Posibilitatea reabilitării și modernizării Corpului A prin proiectul aflat în curs de aprobare, în vederea îmbunătățirii și uniformizării condițiilor oferite de spațiile școlare. – Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor educaționale, care oferă posibilitatea diversificării resurselor și mediilor de învățare și a valorificării infrastructurii existente. – Existența programelor de finanțare care susțin dezvoltarea laboratoarelor și a infrastructurii pentru educația STEAM, digitalizare, eficiență energetică și tranziție verde. – Posibilitatea atragerii unor resurse suplimentare pentru susținerea activităților și dezvoltarea bazei materiale, prin colaborarea cu Asociația de Părinți și alți parteneri ai comunității, în condițiile legii.	• Impredictibilitatea resurselor financiare alocate educației, cu posibile efecte asupra întreținerii și dezvoltării bazei materiale. • Uzura fizică și morală rapidă a echipamentelor informatice și tehnologice, în contextul evoluției accelerate a tehnologiei. • Costurile ridicate pentru mentenanța, repararea, actualizarea și înlocuirea echipamentelor specializate, cu posibile efecte asupra sustenabilității investițiilor realizate. • Riscul deteriorării echipamentelor și dotărilor prin utilizare intensivă sau necorespunzătoare, cu necesitatea alocării unor resurse suplimentare pentru reparații și înlocuire.

3.4.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului prin primul proiect Erasmus+ de mobilitate, recent contractat, care creează premise pentru internaționalizarea instituției. – Continuitatea parteneriatului cultural și lingvistic cu liceul Notre Dame de Bonnes Nouvelles din Franța, care susține deschiderea interculturală. – Relații bune de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, bazate pe comunicare, sprijin și implicare în dezvoltarea instituției. – Colaborare bună cu părinții și reprezentanții acestora în susținerea parcursului educațional al elevilor și a activităților și inițiativelor școlii. – Implicarea colegiului în proiecte, activități și evenimente realizate în colaborare cu parteneri externi, care contribuie la deschiderea instituției către comunitate și la diversificarea contextelor de învățare. – Vizibilitatea colegiului în comunitatea educațională prin organizarea unor olimpiade naționale și a activităților de pregătire și selecție a loturilor restrânse ale României pentru participarea la olimpiadele internaționale de fizică. – Prestigiu și imagine pozitivă a colegiului în comunitate, susținute de tradiția instituției, rezultatele școlare, performanțele elevilor și activitatea cadrelor didactice. – Promovarea imaginii și consolidarea relației colegiului cu comunitatea prin evenimente cu vizibilitate, precum „Ziua Porților Deschise”, „Gala Absolvenților”, activități științifice, culturale și educaționale deschise comunității.	• Implicarea neuniformă a părinților în viața școlii, participarea acestora fiind mai activă în anumite clase și în anumite tipuri de activități. • Participarea redusă a părinților la lectoratele și întâlnirile periodice organizate, în special la nivelul ciclului liceal superior. • Implicarea elevilor în activitățile de mediu nu conduce întotdeauna la formarea unor comportamente responsabile față de mediu. • Experiență încă redusă în derularea proiectelor europene de mobilitate, primul proiect Erasmus+ al colegiului fiind în curs de implementare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Disponibilitatea autorităților locale de a susține proiectele și inițiativele educaționale ale colegiului. – Interesul instituțiilor și organizațiilor din comunitate pentru activități educaționale, culturale, științifice și civice, care poate favoriza dezvoltarea unor proiecte comune. – Posibilitatea implicării mai active și sistematice a absolvenților colegiului în activități de mentorat, orientare academică și profesională, întâlniri cu elevii și susținerea unor proiecte educaționale. – Accesul la proiecte și programe locale, naționale și europene care încurajează cooperarea dintre școală, familie, comunitate și alte instituții	• Posibilitatea diminuării resurselor financiare disponibile la nivel local pentru susținerea proiectelor și activităților educaționale. • Circulația informațiilor neverificate și comunicarea neadecvată în mediul online, cu potențial de influențare a percepției publice asupra activității și deciziilor instituției. • Existența unor percepții diferite în comunitate asupra proceselor de modernizare, digitalizare și internaționalizare a educației, care poate genera nevoia unei comunicări instituționale mai clare privind obiectivele și beneficiile acestora.

educaționale. – Oportunitățile oferite de programul Erasmus+ pentru dezvoltarea de parteneriate europene durabile, mobilități, schimb de bune practici și consolidarea dimensiunii europene a colegiului. – Dezvoltarea mijloacelor digitale de comunicare, care facilitează informarea părinților, promovarea activităților și consolidarea legăturii dintre școală și comunitate.	• Schimbările sociale și demografice din comunitate, care pot modifica așteptările familiilor față de școală și nevoile educaționale ale elevilor.
---	--

3.4.7. SINTEZA ANALIZEI SWOT

Analiza SWOT indică un profil instituțional favorabil dezvoltării durabile a Colegiului Național „Nicolae Iorga”, fundamentat pe performanțe educaționale consistente, rezultate remarcabile ale elevilor la nivel județean, național și internațional, precum și pe un corp profesoral stabil, cu expertiză profesională relevantă. Aceste atuuri sunt susținute de infrastructura educațională modernizată și de un cadru partenerial consolidat cu familia, autoritățile administrației publice locale, instituții de învățământ superior, instituții de cultură și cercetare și alți actori relevanți ai comunității.

În același timp, diagnoza evidențiază câteva domenii care necesită dezvoltare: utilizarea mai uniformă și mai eficientă a metodelor moderne și a resurselor digitale în procesul didactic; valorificarea sistematică a expertizei cadrelor didactice prin mentorat și colaborare; creșterea participării elevilor și dezvoltarea competențelor socio-emoționale, digitale și de orientare academică și profesională; utilizarea mai eficientă a datelor și feedbackului în procesele manageriale; continuarea modernizării infrastructurii și asigurarea sustenabilității investițiilor realizate.

Primul proiect Erasmus+ și interesul elevilor și cadrelor didactice pentru cooperare internațională creează premise pentru dezvoltarea progresivă a dimensiunii europene a colegiului, pentru formarea competențelor lingvistice și interculturale și pentru transferul unor practici educaționale relevante în activitatea instituției.

Corelarea punctelor tari și a punctelor slabe cu oportunitățile și amenințările mediului extern conduce astfel la necesitatea valorificării mai eficiente a resurselor existente și a dezvoltării capacității instituției de a răspunde transformărilor curriculare, tehnologice, sociale și europene din perioada următoare.

3.4.8. NEVOI IDENTIFICATE ȘI PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE

În urma corelării analizei PESTE și a analizei SWOT cu rezultatele evaluării interne, datele privind performanțele școlare, resursele instituției și rezultatele consultării beneficiarilor educației, au fost identificate următoarele priorități de dezvoltare pentru perioada 2026–2031:

1. Diversificarea practicilor de predare–învățare–evaluare și valorificarea eficientă a resurselor digitale și tehnologice.

Rezultatele elevilor, expertiza cadrelor didactice și infrastructura tehnologică modernă oferă premise favorabile pentru diversificarea experiențelor de învățare. Se urmăresc extinderea abordărilor interdisciplinare, a învățării prin investigație, experiment și proiect, dezvoltarea evaluării formative și utilizarea critică, eficientă și responsabilă a resurselor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială.

a. Dezvoltarea profesională continuă și colaborativă a cadrelor didactice.

Expertiza profesională existentă în colegiu constituie o resursă importantă pentru dezvoltarea instituției. Prioritatea vizează formarea continuă în acord cu schimbările educaționale și tehnologice, dezvoltarea competențelor pedagogice, digitale, lingvistice și interculturale și valorificarea experienței profesionale prin mentorat, colaborare interdisciplinară și schimb de bune practici.

b. Creșterea participării elevilor și dezvoltarea competențelor necesare pentru continuarea studiilor și pentru viața personală, socială și profesională.

Rezultatele consultării elevilor evidențiază necesitatea dezvoltării competențelor socio-emoționale, a comportamentelor digitale responsabile, a orientării academice și profesionale și a unei participări mai active la viața școlii. Se urmărește, de asemenea, asigurarea unui acces cât mai echitabil la oportunitățile educaționale și extracurriculare oferite de colegiu, inclusiv pentru elevii navetiști. Activitățile extracurriculare, voluntariatul, educația pentru mediu și implicarea comunitară vor fi valorificate pentru dezvoltarea autonomiei, responsabilității și capacității de a lua decizii informate.

c. Consolidarea managementului instituțional și asigurarea sustenabilității resurselor și infrastructurii educaționale.

Dezvoltarea colegiului presupune utilizarea mai eficientă a datelor și a feedbackului în planificare, luarea deciziilor și evaluarea impactului activităților și proiectelor. Totodată, se urmăresc continuarea modernizării spațiilor școlare, inclusiv reabilitarea Corpului A, și asigurarea întreținerii, actualizării și utilizării eficiente a infrastructurii și echipamentelor existente.

d. Consolidarea dimensiunii europene și dezvoltarea parteneriatelor educaționale durabile.

Implementarea primului proiect Erasmus+ creează premise pentru dezvoltarea progresivă a dimensiunii europene a colegiului. Prioritatea vizează participarea elevilor și a cadrelor didactice la mobilități și activități de cooperare, dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, transferul de bune practici și extinderea parteneriatelor cu școli europene, universități, instituții de cercetare, organizații și alți parteneri relevanți pentru dezvoltarea instituției.

3.5. MANAGEMENTUL CALITATII

Managementul calității reprezintă o componentă transversală a dezvoltării instituționale a Colegiului Național „Nicolae Iorga”, având rolul de a susține monitorizarea sistematică a activităților, identificarea ariilor de îmbunătățire și fundamentarea deciziilor pe date și feedback relevant.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) coordonează, în conformitate cu cadrul legislativ în vigoare, procesele de evaluare internă și contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre îmbunătățire continuă. Activitatea acesteia valorifică rezultatele școlare, rapoartele structurilor și compartimentelor funcționale, rezultatele chestionarelor și consultărilor aplicate elevilor, părinților și personalului, precum și indicatorii specifici privind activitatea instituției.

Raportul anual de evaluare internă a calității și planurile de îmbunătățire constituie instrumente importante pentru identificarea progresului realizat, a dificultăților și a măsurilor necesare pentru perioada următoare. Rezultatele evaluării interne vor fi corelate cu obiectivele și indicatorii Planului de dezvoltare instituțională.

În perioada 2026–2031, managementul calității va urmări cu prioritate:

- monitorizarea sistematică a realizării obiectivelor și ținutelor strategice ale PDI;
- utilizarea datelor și a feedbackului beneficiarilor în fundamentarea deciziilor;
- evaluarea impactului activităților, proiectelor și măsurilor de dezvoltare instituțională;
- identificarea și monitorizarea ariilor de îmbunătățire;
- dezvoltarea și actualizarea instrumentelor și procedurilor interne de monitorizare și evaluare;
- corelarea planurilor de îmbunătățire cu rezultatele evaluării interne;
- promovarea unei culturi a reflecției, responsabilității și îmbunătățirii continue.

Monitorizarea PDI va fi realizată anual, iar rezultatele vor fi analizate și valorificate în elaborarea planurilor manageriale și operaționale.

3.6. CONTROLUL MANAGERIAL INTERN

În cadrul Colegiului Național „Nicolae Iorga”, sistemul de control intern managerial contribuie la asigurarea unui management eficient, transparent și responsabil, prin organizarea și monitorizarea proceselor instituționale și prin stabilirea unor mecanisme adecvate de control și evaluare.

Sistemul de control intern managerial este organizat și implementat în conformitate cu prevederile OSGG nr. 600/2018, cu modificările și completările ulterioare, și urmărește atingerea obiectivelor instituției în condiții de legalitate, regularitate, eficiență, eficacitate și economicitate.

Controlul intern managerial vizează toate nivelurile de conducere și toate compartimentele instituției și are în vedere, în principal:

- clarificarea atribuțiilor, responsabilităților și relațiilor funcționale;
- stabilirea obiectivelor și monitorizarea gradului de realizare a acestora;
- identificarea, evaluarea și gestionarea riscurilor;
- dezvoltarea și actualizarea procedurilor operaționale și de sistem;
- asigurarea continuității activităților;
- gestionarea corespunzătoare a informațiilor și documentelor;
- respectarea cadrului legislativ, a regulamentelor și a procedurilor interne;
- monitorizarea performanțelor și aplicarea măsurilor corective atunci când este necesar.

O componentă importantă a sistemului o reprezintă managementul riscurilor, prin identificarea, evaluarea, monitorizarea și tratarea riscurilor care pot afecta realizarea obiectivelor instituționale. Acestea pot viza, între altele, activitatea educațională, resursele umane, respectarea termenelor și a cerințelor legislative, gestionarea resurselor financiare și materiale, funcționarea infrastructurii și a echipamentelor digitale, siguranța școlară, implementarea proiectelor și realizarea obiectivelor strategice asumate prin PDI.

În perioada 2026–2031, dezvoltarea sistemului de control intern managerial va urmări:

- corelarea obiectivelor compartimentelor cu obiectivele și țintele strategice ale PDI;
- actualizarea periodică a procedurilor de sistem și operaționale;
- consolidarea procesului de identificare, evaluare și gestionare a riscurilor și integrarea acestuia în planificarea și evaluarea activităților instituției;
- dezvoltarea mecanismelor de monitorizare a performanței;
- utilizarea mai eficientă a informațiilor și a datelor în procesul decizional;
- consolidarea responsabilității manageriale la toate nivelurile organizației;

Rezultatele activității de control intern managerial și ale procesului de management al riscurilor vor fi valorificate în analiza managerială, în procesul de evaluare internă și în actualizarea măsurilor asumate prin planul de dezvoltare instituțională.

4. STRATEGIA 2026 – 2031

Logica elaborării și implementării Strategiei PDI 2026–2031

De la diagnoză la rezultate pentru o școală a viitorului



4.1. VIZIUNEA

O ȘCOALĂ CU PRESTIGIU ȘI TRADIȚIE, O ȘANSĂ LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE

Colegiul Național „Nicolae Iorga” își asumă continuitatea unei identități instituționale construite prin tradiție, performanță academică și implicarea generațiilor de elevi și profesori, valorificând aceste repere în raport cu cerințele educației contemporane.

Viziunea pentru perioada 2026–2031 exprimă aspirația colegiului de a oferi fiecărui elev oportunități reale de învățare, dezvoltare și performanță, într-un mediu educațional de calitate, sigur, incluziv și deschis către inovare și cooperare europeană.

Viziunea constituie reperul fundamental al strategiei de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Nicolae Iorga” pentru perioada 2026–2031 și se concretizează prin țintele strategice, obiectivele și măsurile stabilite în prezentul PDI.

4.2. MISIUNEA

Misiunea Colegiului Național „Nicolae Iorga” este de a asigura o educație de calitate, centrată pe elev, care să valorifice potențialul fiecăruia, să susțină performanța și să formeze competențele, valorile și atitudinile necesare participării responsabile la viața personală, socială și profesională.

Realizarea acestei misiuni presupune:

- *menținerea unui nivel ridicat al calității educației și al performanțelor școlare;*
- *susținerea fiecărui elev în valorificarea potențialului propriu și în atingerea performanței, în raport cu aptitudinile, interesele și aspirațiile sale;*
- *formarea unor absolvenți bine pregătiți pentru continuarea studiilor, autonomi, responsabili și capabili să se adapteze unei societăți în continuă schimbare;*
- *dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare participării active la viața personală, socială și profesională;*
- *valorificarea expertizei cadrelor didactice și a resurselor digitale și tehnologice pentru dezvoltarea unor experiențe de învățare relevante și moderne;*
- *consolidarea dimensiunii europene a educației și a deschiderii către cooperare, diversitate și schimb de bune practici;*
- *dezvoltarea continuă a capacității instituționale, printr-un management eficient, participativ și responsabil*

4.3. RESURSE STRATEGICE

Realizarea ȋntelor și obiectivelor prevăzute în PDI se bazează pe valorificarea resurselor curriculare, umane, materiale, financiare și comunitare de care dispune Colegiul Național „Nicolae Iorga”, precum și pe atragerea de noi resurse prin proiecte și parteneriate.

Resurse curriculare și educaționale:

- curriculumul național și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii;
- programe școlare, manuale și resurse educaționale;
- resurse educaționale digitale și platforme de învățare;
- programe și resurse pentru pregătirea elevilor capabili de performanță;
- proiecte și programe educaționale, extracurriculare inter și transdisciplinare.

Resurse umane:

- cadre didactice cu expertiză profesională – profesori cu titlul științific de doctor, metodiști, formatori, mentori, membri în comisii naționale de specialitate și în grupuri de lucru la nivel național;
- cadre didactice cu experiență în pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri naționale și internaționale;
- personal didactic auxiliar și administrativ;
- consilier școlar;
- elevi cu rezultate deosebite la învățătură, olimpiade, concursuri, proiecte, activități artistice și sportive;
- echipa managerială și structurile de coordonare și evaluare internă.

Resurse materiale și tehnologice:

- spații de învățământ, laboratoare și cabinete de specialitate;
- două laboratoare SmartLab;
- echipamente digitale existente în sălile de clasă;
- echipamente și resurse pentru activități dedicate studiului spațiului cosmic;
- infrastructură de comunicații și acces la internet;
- platforme și aplicații digitale utilizate în activitatea educațională și managerială;
- baza materială modernizată și mobilierul școlar.

Resurse financiare:

- finanțarea de bază și finanțarea complementară;
- fonduri alocate de autoritatea publică locală;
- finanțări obținute prin proiecte naționale și europene;
- fonduri aferente proiectelor Erasmus+ și altor programe de finanțare;
- sponsorizări, donații și alte surse legal constituite.

Resurse comunitare și parteneriale:

- Primăria și Consiliul Local Vălenii de Munte;
- Inspectoratul Școlar Județean Prahova și alte instituții din sistemul educațional;
- asociația de părinți și familiile elevilor;
- instituții de învățământ superior și de cercetare;
- instituții culturale și științifice;
- Poliția, instituții din domeniul sănătății și alte servicii publice;
- organizații nonguvernamentale și asociații;
- parteneri economici și reprezentanți ai mediului de afaceri;
- instituții și organizații partenere din țară și din spațiul european;
- absolvenții colegiului și comunitatea locală.

Valorificarea eficientă a resurselor existente, dezvoltarea parteneriatelor și atragerea de noi surse de finanțare vor susține implementarea obiectivelor strategice și sustenabilitatea măsurilor prevăzute în PDI pentru perioada 2026–2031.

4.4. OBIECTIVE (ȚINTE) STRATEGICE

- 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare, dezvoltarea abordărilor interdisciplinare și valorificarea eficientă, critică și responsabilă a resurselor digitale și a inteligenței artificiale.**
- 2. Dezvoltarea resurselor umane și promovarea excelenței profesionale prin formare continuă, mentorat, colaborare interdisciplinară și schimb de bune practici în cadrul unei comunități profesionale de învățare.**
- 3. Centrarea educației pe elev și susținerea dezvoltării personale, socio-emoționale și academice a acestuia, într-un mediu educațional sigur, incluziv și echitabil, care să promoveze starea de bine, participarea activă și orientarea școlară și profesională.**
- 4. Dezvoltarea capacității instituționale printr-un management eficient, participativ și bazat pe date și prin dezvoltarea sustenabilă a infrastructurii și a resurselor educaționale.**
- 5. Consolidarea dimensiunii europene și internaționalizarea activității colegiului prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale durabile și prin valorificarea experiențelor în dezvoltarea instituțională.**

4.5. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta strategică 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea abordărilor interdisciplinare și valorificarea eficientă, critică și responsabilă a resurselor digitale și a inteligenței artificiale.					
Acțiuni / măsuri	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare / evaluare	Orizont de timp
1.1. Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, a investigației, experimentului, învățării bazate pe probleme și proiecte și a evaluării formative.	- Echipa managerială; - Responsabilii comisiilor metodice; - Cadrele didactice.	- Resurse curriculare și educaționale; - Materiale didactice; - Laboratoare; - Resurse digitale.	- Minimum 80% dintre cadrele didactice utilizează sistematic strategii activ-participative și instrumente diversificate de evaluare; - Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare. (minimum 75% dintre elevii chestionați să aprecieze pozitiv gradul de implicare în activitățile de învățare.)	- Asistențe la ore; - Rapoarte ale comisiilor metodice; - Chestionare aplicate elevilor; - Rapoarte CEAC.	Permanent, 2026–2031
1.2. Dezvoltarea abordărilor interdisciplinare și STEAM prin activități curriculare, extracurriculare și prin oferta CDEOȘ.	- Echipa managerială; - Responsabilii comisiilor metodice; - Cadrele didactice; - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative.	- SmartLab; - Laboratoare; - Echipamente și materiale experimentale; - Resurse digitale; - Parteneriate	- Minimum 3 activități interdisciplinare sau STEAM/an; - Dezvoltarea ofertei CDEOȘ prin includerea unor opționale cu caracter interdisciplinar, în funcție de nevoile și opțiunile elevilor (minim 3 cursuri/ arie curriculară/an)	- Oferta CDEOȘ; - Rapoarte de activitate; - Portofolii cu produse realizate de elevi; - Chestionare privind opțiunile elevilor.	Annual, 2026–2031
1.3. Valorificarea eficientă, critică și responsabilă a resurselor digitale, a infrastructurii SmartLab și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional.	- Echipa managerială; - Responsabilii comisiilor metodice; - Cadrele didactice; - Informaticianul.	- SmartLab; - Table interactive; - Laptopuri; - Platforme și aplicații educaționale; - Instrumente bazate pe AI;	- Minimum 2 activități/ arie curriculară/an care valorifică SmartLab; - Minimum 80% dintre cadrele didactice utilizează resurse digitale în activitatea didactică; - Minimum 1 activitate/ clasă /an privind utilizarea critică, etică și responsabilă a AI.	- Asistențe la ore; - Planificarea activităților organizate în SmartLab; - Portofolii și resurse digitale; - Rapoarte ale comisiilor metodice; - Chestionare elevi/profesor/părinți.	Permanent, 2026–2031
1.4. Susținerea progresului și performanței elevilor prin activități diferențiate de consolidare, remediere, pregătire pentru examenele naționale și pregătire pentru performanță.	- Echipa managerială; - Cadrele didactice; - Diriginții; - Profesorul consilier	- Resurse curriculare; - Materiale didactice; - Săli și laboratoare; - Resurse digitale;	- Menținerea unei rate ridicate de promovare la examenele naționale (minim 96%); - Pregătirea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare, la minimum 5	- Analiza rezultatelor școlare; - Rezultate EN/Bac; - Simulări;	Annual, 2026–2031

	școlar	Planificări ale activităților dedicate pregătirii pentru performanță;	discipline/ domenii. Monitorizarea anuală a progresului școlar elevii identificați în situații de risc și stabilirea măsurilor individualizate de sprijin.	- Rapoarte privind olimpiadele și concursurile; - Rapoarte CEAC	
--	--------	---	--	--	--

Ținta strategică 2: Dezvoltarea resurselor umane și promovarea excelenței profesionale prin formare continuă, mentorat, colaborare interdisciplinară și schimb de bune practici în cadrul unei comunități profesionale de învățare.					
Acțiuni / măsuri	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare / evaluare	Orizont de timp
2.1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, în concordanță cu nevoile individuale și instituționale și cu evoluțiile din educație.	- Echipa managerială; - Responsabilul CFDCD; - Cadrele didactice.	- Oferta furnizorilor de formare (CCD, universități); - programe și proiecte educaționale; - resurse financiare.	- Minimum 80% dintre cadrele didactice participă, pe parcursul perioadei de implementare a PDI, la programe/activități de formare relevante pentru nevoile profesionale și instituționale; - Diversificarea domeniilor de formare: minimum 2 domenii distincte de formare acoperite anual.	- Certificate/ adeverințe; - Portofolii profesionale; - Rapoarte privind formarea continuă; - Analiza anuală a nevoilor de formare.	Anual, 2026–2031
2.2. Dezvoltarea activităților de mentorat și sprijin profesional și valorificarea expertizei cadrelor didactice din colegiu.	- Echipa managerială; - Responsabilul CFDCD; - Responsabilii comisiilor metodice; - Profesori mentori/metodiști.	- Expertiza cadrelor didactice; - Activități metodice; - Resurse educaționale;	100% din cadrele didactice debutante/noi-venite beneficiază de cel puțin 2 activități de mentorat/sprijin profesional pe an școlar; - Minimum 1 resursă educațională /exemplu de bună practică distribuită la nivelul ariei curriculare de către cadrele didactice cu gradul didactic I, II / mentor.	- Rapoarte ale comisiilor metodice; - Evidența activităților de mentorat; - Raport privind formarea continuă.	Permanent, 2026–2031
2.3. Dezvoltarea colaborării profesionale și interdisciplinare între cadrele didactice, prin activități metodice, proiecte comune și schimb de experiență.	- Echipa managerială; - Responsabilii comisiilor metodice; - Profesori mentori/metodiști.	- Rapoarte comisii metodice; - Resurse curriculare și digitale; - Proiecte educaționale; - Parteneriate.	- Minimum 3 activități/an de colaborare interdisciplinară; - Minimum 2 proiecte educaționale interdisciplinare desfășurate la nivelul școlii, pe parcursul anului.	- Rapoarte ale comisiilor metodice; - Produse și resurse realizate; - Rapoarte de activitate.	Anual, 2026–2031
2.4. Dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare prin diseminarea și valorificarea bunelor practici și a experiențelor profesionale	- Echipa managerială; - Responsabilul CFDCD;	- Activități metodice; - Platforme colaborative;	Minimum 2 activități/an de diseminare și schimb de bune practici la nivelul colegiului;	- Procese-verbale; - Rapoarte de diseminare; - Resurse educaționale	Anual, 2026–2031

dobândite în contexte naționale și europene.	- Responsabilii comisiilor metodice; - Cadrele didactice.	Proiecte educaționale.	100% din cadrele didactice participante la cursuri de formare, proiecte sau mobilități susțin cel puțin o sesiune de diseminare în cadrul comisiei metodice / consiliului profesoral. - Minimum 1 resursă educațională (RED, ghid, fișă de lucru, proiect didactic) creată de fiecare participant la mobilități/formări și partajată la nivelul școlii.	realizate; Rapoarte CEAC	
--	--	--	--	---	--

Ținta strategică 3:
Centrarea educației pe elev și susținerea dezvoltării personale, socio-emoționale și academice a acestuia, într-un mediu educațional sigur, incluziv și echitabil, care să promoveze starea de bine, participarea activă și orientarea școlară și profesională.

Acțiuni / măsuri	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare / evaluare	Orizont de timp
3.1. Dezvoltarea competențelor personale și socio-emoționale ale elevilor prin activități de consiliere, autocunoaștere și comunicare	- Profesorul consilier școlar; - Diriginții; - Cadrele didactice;	- Cabinet de consiliere; - Resurse educaționale; - Parteneriate cu instituții și specialiști	- Derularea a minim 2 activități de dezvoltare personală și socio-emoțională la nivelul tuturor claselor; - Minimum 75% dintre elevii chestionați declară că au cel puțin un profesor, diriginte sau consilier la care pot apela cu încredere în caz de dificultate.	- Rapoarte ale profesorului consilier și diriginților; - Chestionare aplicate elevilor; - Rapoarte de activitate	Anual, 2026–2031
3.2. Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și echitabil, prin prevenirea violenței, bullyingului, discriminării și a comportamentelor de risc	- Echipa managerială; - Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității; - Grupul de acțiune antibullying; - Profesorul consilier; - Diriginții;	- Proceduri specifice de intervenție; - Parteneriate cu familia și instituții abilitate.	- Cel puțin 2 activități de prevenire organizate anual; - Minim o activitate/an/clasa organizată de elevii voluntari din grupul de acțiune antibullying; - Minimum 80% dintre elevii chestionați declară că se simt în siguranță în școală;	- Chestionare privind climatul școlar; - Rapoarte ale comisiei de prevenire a violenței și ale Grupului de acțiune antibullying; - Registrul cazurilor de violență; - Rapoarte CEAC	Permanent, 2026–2031
3.3. Creșterea participării active a elevilor la viața școlii și a comunității și	- Echipa managerială; - Coordonatorul pentru	Activități extracurriculare;	Minim 80% din numărul total de elevi ai școlii sunt înscriși și participă activ la cel	- Rapoarte de activitate; - Evidența participării;	Anual, 2026–2031

dezvoltarea responsabilității, autonomiei și spiritului civic.	proiecte și programe educative; • Diriginții; • Consiliul Școlar al Elevilor;	• Proiecte; voluntariat; • Parteneriate;	puțin un proiect extracurricular în acest an școlar. • Participarea a minim 25% din numărul elevilor la activități și proiecte de voluntariat; (Let's do it, Suflet pentru suflet, Voluntarii antibullying, SNAC, etc.) • Participarea reprezentantului CȘE la 100% din ședințele Consiliului de Administrație în care se dezbate probleme care privesc elevii. • Organizarea a minim 2 activități/ an școlar cu impact în școală și comunitate.	• Procese-verbale CȘE; • Procese verbale CA • Chestionare elevi	
3.4. Dezvoltarea și diversificarea activităților de orientare școlară, academică și profesională, în raport cu aptitudinile, interesele și aspirațiile elevilor.	• Profesorul consilier școlar; • Diriginții; • Echipa managerială; • Cadrele didactice	• Activități de consiliere și orientare; • Parteneriate cu universități, instituții și organizații; • Întâlniri cu absolvenți și profesioniști; • Resurse informative.	• Minimum 90% dintre elevii claselor a VIII-a și a XII-a participă la cel puțin 1 sesiuni de consiliere în carieră pe parcursul anului școlar. • Organizarea anuală a minim 3 activități în parteneriat cu universități/instituții/profesioniști; • Monitorizarea anuală a traseului educațional și profesional al absolvenților colegiului, cu o rată de colectare a datelor de minimum 95%.	• Rapoarte de consiliere; • Chestionare; • Rapoarte ale diriginților; • Evidența activităților; • Monitorizarea traseului absolvenților	Anual, 2026–2031

Ținta strategică 4:

Dezvoltarea capacității instituționale printr-un management eficient, participativ și bazat pe date și prin dezvoltarea sustenabilă a infrastructurii și a resurselor educaționale.

Ațiuni / măsuri	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare / evaluare	Orizont de timp
4.1. Dezvoltarea unui management instituțional participativ, transparent și bazat pe analiza sistematică a datelor și a feedbackului comunității școlare.	• Echipa managerială; • Consiliul de administrație; • CEAC; • Responsabilii comisiilor funcționale.	• Documente manageriale; • Baze de date și platforme instituționale; • Instrumente de colectare și analiză a	• Aplicarea anuală a minimum unui instrument de feedback pentru fiecare categorie relevantă a comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice). • Realizarea anuală a minimum 3 analize privind rezultatele școlare, frecvența și disciplina elevilor, precum și alte date	• Rapoarte manageriale; • Raport privind starea învățământului; • Raport CEAC; • Chestionare; • Hotărâri CA	Permanent, 2026–2031

		feedbackului	relevante pentru fundamentarea deciziilor manageriale. • Monitorizarea anuală a realizării obiectivelor PDI.		
4.2. Consolidarea mecanismelor de asigurare a calității și de control managerial intern, în vederea îmbunătățirii continue a activității instituției.	• Echipa managerială; • CEAC; • Comisia de monitorizare SCIM; • Responsabilii compartimentelor/ comisiilor	• Proceduri; • Standarde de control intern managerial; • Instrumente CEAC; • Registre de riscuri; • Documente instituționale	• Actualizarea anuală a procedurilor pentru care au intervenit modificări legislative, organizaționale sau au fost identificate nevoi de actualizare; • Implementarea anuală a minimum 80% dintre măsurile de îmbunătățire stabilite în urma evaluării interne.	• RAEI; • Rapoarte CEAC; • Rapoarte SCIM; • Activități de îmbunătățire a calității	Anual, 2026–2031
4.3. Dezvoltarea și gestionarea sustenabilă a infrastructurii educaționale, prin reabilitarea și modernizarea spațiilor școlare și menținerea în condiții optime a bazei materiale.	• Echipa managerială; • Consiliul de administrație; • Administratorul de patrimoniu; • Administratorul financiar; • Autoritatea publică locală	• Buget local; • Buget de stat; • Proiecte de finanțare; • Baza materială existentă.	• Realizarea în proporție de 100% a lucrărilor de reabilitare a Corpului A; • Realizarea anuală a minimum 80% dintre intervențiile de întreținere și modernizare identificate și prioritizate la nivelul instituției.	• Documentații tehnice; • Procese-verbale de recepție; • Rapoarte privind starea bazei materiale; • Inventar;	2026–2031
4.4. Utilizarea eficientă și sustenabilă a resurselor materiale, digitale și financiare și atragerea de resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare instituțională.	• Echipa managerială; • Consiliul de administrație; • Administratorul de patrimoniu; • Administratorul financiar; • Echipe de proiect	• Buget local; • Buget de stat; • Finanțări nerambursabile; • Proiecte și parteneriate	• Fundamentarea și aprobarea anuală, în termenul legal, a bugetului de venituri și cheltuieli; • Participarea, la minimum 3 inițiative/proiecte care oferă oportunități de finanțare sau de atragere de resurse pentru dezvoltarea instituției. • Minimum 95% din echipamentele, resursele materiale și digitale existente sunt în stare bună de funcționare la inventarul anual.	• Execuția bugetară; • Rapoarte financiare; • Rapoarte de proiect; • Inventar;	Anual, 2026–2031

Ținta strategică 5: Consolidarea dimensiunii europene și internaționalizarea activității colegiului prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale durabile și prin valorificarea experiențelor în dezvoltarea instituțională.					
Acțiuni / măsuri	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare / evaluare	Orizont de timp
5.1. Dezvoltarea participării colegiului la programe și proiecte europene și internaționale și extinderea oportunităților de mobilitate pentru elevi și personal.	- Echipa managerială; - Coordonatorul Erasmus+; - Echipele de proiect; - Cadrele didactice	- Programul Erasmus+; - Alte programe europene și internaționale; - Resurse financiare specifice proiectelor;	- Implementarea a 100% dintre proiectele europene și internaționale aprobate, cu respectarea obiectivelor asumate; - Minimum 20 de elevi participanți anual la stagii de mobilitate sau parteneriate școlare internaționale. - Depunerea a minim 3 candidaturi pentru proiecte europene și/sau internaționale, corelate cu prioritățile instituției.	- Rapoarte de proiect; - Documente de mobilitate; - Rapoarte de activitate; - Analiza rezultatelor proiectelor	Anual, 2026–2031
5.2. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor educaționale cu școli, universități, instituții și organizații din spațiul european și internațional.	- Echipa managerială; - Coordonatorul Erasmus+; - Coordonatorul pentru proiecte; - Cadrele didactice	- Rețele și platforme educaționale; - Parteneriate existente și noi; - Proiecte europene; - Resurse de comunicare.	- Dezvoltarea și menținerea a minim 3 parteneriate internaționale active; - Realizarea anuală a minim 1 activitate comună cu instituții partenere din alte țări;	- Registrul acordurilor de parteneriat; - Rapoarte de activitate; - Produse comune; - Documentația proiectelor	Anual, 2026–2031
5.3. Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor și personalului prin participarea la activități de cooperare și învățare în contexte internaționale.	- Echipa managerială; - Cadrele didactice; - Coordonatorii proiectelor; - Profesorii de limbi moderne	- Activități de mobilitate; - Proiecte și parteneriate; - Platforme de colaborare; - Resurse educaționale.	- Creșterea anuală cu minimum 10% a numărului de elevi și cadre didactice angrenate în proiecte internaționale; - Realizarea anuală a minimum 2 activități educaționale dedicate promovării valorilor europene, diversității și dialogului intercultural.	- Chestionare și feedback; - Instrumente de evaluare a participanților; - Rapoarte de proiect; - Portofolii.	Anual, 2026–2031
5.4. Valorificarea și integrarea experiențelor și bunelor practici dobândite prin cooperarea europeană și internațională în activitatea didactică și în dezvoltarea instituțională.	- Echipa managerială; - Coordonatorii proiectelor; - Participanții la mobilități; - Responsabilii	- Rezultate ale proiectelor; - Resurse realizate în cadrul mobilităților; - Activități metodice; - Activități de	- Minimum 1 eveniment/sesiune de diseminare organizat(ă) în termen de maximum 30 de zile de la finalizarea fiecărui flux de mobilitate sau proiect. - Valorificarea anuală în activitatea didactică a minimum 2 bune practici identificate în cadrul proiectelor și	- Rapoarte de diseminare; - Procese-verbale ale activităților metodice; - Resurse realizate; - Rapoarte CEAC;	Permanent, 2026–2031

	comisiilor metodice; • CEAC	diseminare	mobilităților. • Minimum 1 resursă educațională deschisă, ghid, suport de curs sau broșură de bune practici realizată per proiect.		
--	--------------------------------	------------	---	--	--

4.6 PLAN DE ACȚIUNE - an școlar 2026–2027

Planul anual de acțiune transpune în activități concrete, pentru anul școlar 2026–2027, direcțiile stabilite prin Planul de dezvoltare instituțională 2026–2031. Acțiunile propuse sunt corelate cu țințele strategice ale colegiului și permit monitorizarea anuală a progresului în realizarea acestora.

Ținta strategică 1									
Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare, dezvoltarea abordărilor interdisciplinare și valorificarea eficientă, critică și responsabilă a resurselor digitale și a inteligenței artificiale.									
Program de dezvoltare: Calitatea și inovarea procesului educațional									
Obiectiv specific	Acțiuni	Responsabili	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
O1.1. Diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare	- Extinderea utilizării strategiilor de învățare activă, precum învățarea bazată pe proiecte (PBL) și investigația; - Diversificarea modalităților de evaluare și feedback.	- Echipa managerială; - Responsabilii comisiilor metodice; - Cadrele didactice	- Responsabilii comisiilor metodice; - Cadrele didactice	- Materiale didactice; - Resurse curriculare și digitale	- Bugetul școlii; - Alte surse de finanțare, după caz	Pe parcursul anului școlar 2026-2027	Diversificare a experiențelor de învățare și creșterea implicării active a elevilor	Minimum 40% dintre cadrele didactice utilizează strategii activ-participative și instrumente diversificate de evaluare	- Asistențe la ore; - Rapoarte ale comisiilor metodice; - Portofolii; - Chestionare elevi
O1.2. Dezvoltarea abordărilor interdisciplinare	- Realizarea de activități și proiecte interdisciplinare, inclusiv STEAM; - Valorificarea interdisciplinarității în activități curriculare, extracurriculare și în oferta CDEOȘ	- Echipa managerială; - Responsabilii comisiilor metodice; - Cadrele didactice; - Coordonatorul de proiecte și programe	- Cadre didactice; - Elevi; - Parteneri educaționali	SmartLab; laboratoare; materiale experimentale; echipamente și resurse digitale	Bugetul școlii; finanțări prin proiecte și parteneriate, după caz	2026–2027	Dezvoltarea colaborării între discipline și creșterea caracterului aplicativ al învățării	- Minimum 3 activități/proiecte interdisciplinare, inclusiv STEAM; produse realizate de elevi; - Valorificarea interdisciplinarității în oferta educațională prin minim 1 curs /arie curriculară	Rapoarte de activitate; portofolii de proiect; produse ale elevilor; oferta CDEOȘ
O1.3. Valorificarea eficientă,	Utilizarea pedagogică a SmartLab, tablelor interactive, platformelor și	- Echipa managerială; - responsabilii	- Cadre didactice; - Informatici	- SmartLab; - Table interactive;	- Bugetul școlii; - Finanțări din proiecte, după caz	Permanent	Creșterea calității utilizării	Minimum 2 activități/ arie curriculară desfășurate	- Asistențe la ore; - Planificarea

critică și responsabilă a resurselor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional	- aplicațiilor educaționale; - Utilizarea instrumentelor bazate pe AI; - Activități privind utilizarea critică, etică și responsabilă a AI	comisiilor metodice; cadrele didactice; informaticianul	an • Elevi	- Laptopuri; - Internet; - Platforme și aplicații educaționale; - Instrumente AI			pedagogice a tehnologiilor digitale și dezvoltarea unei utilizări responsabile a AI	în SmartLab; • Minimum 1 activitate/ clasă privind utilizarea responsabilă a AI	activităților SmartLab; • Portofolii digitale; • Rapoarte ale comisiilor metodice; • Chestionare
O1.4. Susținerea progresului și performanței elevilor	- Activități diferențiate de consolidare și sprijin; pregătirea pentru EN și Bacalaureat; - Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri; - Monitorizarea progresului școlar	Echipa managerială; cadrele didactice; diriginții; profesorul consilier școlar	- Cadre didactice; - Profesor consilier; - Elevi	- Materiale didactice; - Săli; laboratoare; - Resurse digitale; - Resurse pentru pregătirea performanței	- Bugetul școlii; - Finanțări pentru programe/proiecte, după caz	Octombrie 2026 – iunie 2027	Menținerea rezultatelor foarte bune la examenele naționale și susținerea performanței; sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți	- Promovabilitate de minimum 96% la examenele naționale; - Monitorizarea progresului tuturor elevilor aflați în situații de risc. (situația școlară, frecvența, rezultate simulări, etc.) - Reprezentare la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor la minimum 5 discipline/domenii;	- Rezultate școlare; - Simulări; - Rezultate EN/Bac; - Rapoarte privind olimpiadele și concursurile; - Rapoarte CEAC

Ținta strategică 2:

Dezvoltarea resurselor umane și promovarea excelenței profesionale prin formare continuă, mentorat, colaborare interdisciplinară și schimb de bune practici în cadrul unei comunități profesionale de învățare.

Program de dezvoltare: Dezvoltarea profesională și colaborarea cadrelor didactice

Obiectiv specific	Acțiuni	Responsabili	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
O2.1. Dezvoltarea competențelor	Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice;	- Echipa managerială; - Responsabilul	- Cadre didactice; - Formatori;	Oferte și resurse de formare;	- Bugetul școlii; - Bugetele programelor/proiectelor	Pe parcursul anului	Dezvoltarea competențelor	- Analiza nevoilor de formare realizată; - Participarea a minim	Chestionare privind nevoile de formare;

profesionale ale cadrelor didactice în raport cu nevoile individuale și instituționale	• Participarea la programe de formare continuă în domenii relevante pentru prioritățile colegiului; • Informarea periodică privind oportunitățile de formare și dezvoltare profesională	cu formarea continuă; • Responsabilii comisiilor metodice	• Experți în educație	• Platforme educaționale; • Resurse digitale	or; • Alte surse de finanțare, după caz	școlar 2026–2027	profesionale în concordanță cu nevoile identificate și cu prioritățile instituționale	20% dintre cadrele didactice la activități de formare relevante; • Aplicarea în activitatea didactică, de către fiecare cadru didactic participant, a minimum unei metode sau resurse dobândite în urma activităților de formare.	• Certificate/adeverințe; • Portofolii profesionale; • Raport privind formarea continuă
O2.2. Dezvoltarea mentoratului și valorificarea expertizei profesionale existente în colegiu	• Organizarea activităților de mentorat și sprijin profesional; • Sprijinirea cadrelor didactice debutante și nou-venite; • Implicarea profesorilor mentori, metodiști, formatori și a cadrelor didactice cu experiență în activități de sprijin și dezvoltare profesională	• Echipa managerială; • Responsabilul cu formarea continuă; • Responsabilii comisiilor metodice; • Profesori mentori/metodiști/formatori	• Profesori mentori; • Profesori metodiști; • Formatori; • Cadre didactice cu experiență	• Resurse educaționale și digitale; • Spații pentru activități metodice	• Bugetul școlii, după caz; • Prima de carieră didactică; • Resurse proprii	Permanent	Consolidarea mentoratului și valorificarea expertizei profesionale existente la nivelul colegiului	• 100% din cadrele didactice debutante/noi-venite beneficiază de cel puțin 2 activități de mentorat/sprijin profesional; • Minimum 2 cadre didactice cu experiență/expertiză implicate anual în activități de mentorat și sprijin profesional.	• Rapoarte ale comisiilor metodice; • Portofolii; • Feedbackul participanților
O2.3. Dezvoltarea colaborării profesionale și interdisciplinare între cadrele didactice	• Organizarea unor activități metodice comune; • Realizarea de activități și proiecte interdisciplinare în echipe de profesori; • Elaborarea și partajarea de resurse educaționale	• Echipa managerială; • Responsabilii comisiilor metodice; • Cadrele didactice	• Cadre didactice din diferite arii curriculare; • Profesori metodiști și formatori	• Resurse curriculare și digitale; • Platforme colaborative; • Materiale didactice	• Bugetul școlii; • Finanțări prin proiecte și parteneriate	Pe parcursul anului școlar 2026–2027	Consolidarea colaborării profesionale și dezvoltarea practicilor interdisciplinare	• Minimum 3 activități/proiecte realizate prin colaborarea cadrelor didactice din discipline/arii curriculare diferite; • Minim 2 resurse educaționale realizate prin colaborarea cadrelor didactice.	• Rapoarte ale comisiilor metodice; • Portofolii; • Produse și resurse realizate
O2.4. Dezvoltarea schimbului de bune practici și	• Organizarea unor activități de schimb de bune practici; • Diseminarea	• Echipa managerială; • Responsabilul cu formarea	• Cadre didactice; • Participanți la programe	• Materiale și resurse rezultate din formări/proiect	• Bugetul școlii; • Bugetele proiectelor, după caz	Pe parcursul anului	Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe	• Minimum 2 activități de schimb de bune practici/diseminare la nivelul colegiului;	• Procese-verbale; • Rapoarte de diseminare; • Portofolii;

a comunității profesionale de învățare	experiențelor dobândite prin programe de formare, proiecte și mobilități;	continuă; • Responsabili comisiilor metodice; • Cadrele didactice	de formare, proiecte și mobilități	e; • Platforme digitale; • Spații pentru activități metodice		școlar 2026–2027	colaborare, învățare reciprocă și transfer de bune practici	• Minim 1 resursă educațională creată de fiecare participant la mobilități/ formări și partajată la nivelul școlii.	• Rapoarte ale comisiilor metodice și CEAC
---	---	---	------------------------------------	--	--	------------------	---	---	--

Ținta strategică 3:
Centrarea educației pe elev și susținerea dezvoltării personale, socio-emoționale și academice a acestuia, într-un mediu educațional sigur, incluziv și echitabil, care să promoveze starea de bine, participarea activă și orientarea școlară și profesională.

Program de dezvoltare: Dezvoltarea personală și educațională a elevilor într-un mediu sigur și incluziv

Obiectiv specific	Acțiuni	Responsabili	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
O3.1. Dezvoltarea competențelor personale și socio-emoționale ale elevilor	• Desfășurarea de activități de consiliere, autocunoaștere, comunicare și relaționare; • Activități pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale; • Activități adaptate nevoilor identificate la nivelul claselor	• Profesor consilier școlar; • Diriginți; • Cadre didactice; • Echipa managerială	• Profesor consilier; • Diriginți; • Cadre didactice; • Specialiști/ parteneri	• Cabinet de consiliere; • Materiale educaționale; • Resurse digitale	• Bugetul școlii; • Finanțări prin proiecte/parteneriate	Pe parcursul anului școlar 2026–2027	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și îmbunătățirea capacității elevilor de autocunoaștere, comunicare și relaționare	• Derularea a minim 2 activități de consiliere și dezvoltare personală realizate la nivelul claselor; • Minimum 75% dintre elevii chestionați acordă feedback pozitiv privind sprijinul și disponibilitatea profesorilor, diriginților și consilierului școlar	• Rapoarte de activitate; • Fișe ale activităților; • Chestionare și feedback
O3.2. Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și echitabil	• Desfășurarea activităților de prevenire a violenței, bullyingului, discriminării și comportamentelor de risc; • Promovarea respectului, toleranței și incluziunii; • Identificarea și gestionarea situațiilor de	• Echipa managerială; • Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței; • Comisia antibullying; • Profesor	• Personalul școlii; • Elevi; • Părinți; • Specialiști și parteneri instituționali	• Materiale informative; • Resurse educaționale și digitale; • Cabinet de consiliere	• Bugetul școlii; • Finanțări prin proiecte și parteneriate, după caz	Permanent	Mentținerea unui climat școlar sigur și incluziv; prevenirea comportamentelor de risc și reducerea	• Organizarea a cel puțin 2 activități de prevenire a violenței și a comportamentelor de risc; • Minim o activitate/an/clasa organizată de elevii voluntari din grupul	• Evidența incidentelor; • Rapoarte ale comisiei; • Situații privind frecvența; • Chestionare privind climatul școlar;

	risc; • Monitorizarea frecvenței și intervenția în situațiile de absentism	consilier; • Diriginți; • Cadre didactice					situațiilor de absentism	de acțiune antibullying • Monitorizarea frecvenței pentru fiecare interval de cursuri;	• Rapoarte CEAC
O3.3. Creșterea participării active a elevilor și părinților la viața școlii și a comunității	• Implicarea elevilor în proiecte, activități extracurriculare, voluntariat și acțiuni comunitare; • Susținerea inițiativelor Consiliului Școlar al Elevilor; • Consultarea elevilor în probleme care îi privesc; • Facilitarea accesului echitabil la activitățile și oportunitățile oferite de colegiu	• Echipa managerială; • Coordonatorul pentru proiecte și programe educative; • Diriginți; • Consiliul Școlar al Elevilor; • Cadre didactice	• Elevi; • Cadre didactice; • Părinți; • Parteneri comunitari	• Spațiile și dotările colegiului; • Resurse digitale; • Materiale pentru activități	• Bugetul școlii; • Sponsorizări /parteneriate; • Finanțări prin proiecte, după caz	Pe parcursul anului școlar 2026–2027	Creșterea implicării elevilor în viața școlii și dezvoltarea responsabilității, autonomiei și spiritului civic	• Activități/ proiecte cu participarea a minim 80% dintre elevi și 2% dintre părinți; • Participarea a minim 10% din numărul elevilor la activități și proiecte de voluntariat cu impact în școală și comunitate; (Let's do it, Suflet pentru suflet, Voluntarii antibullying, SNAC, etc.) • Participarea reprezentantului CȘE la 100% din ședințele Consiliului de Administrație în care se dezbate probleme care privesc elevii. • Participarea reprezentanților părinților în comisiile funcționale la nivelul școlii.	• Rapoarte de activitate; • Portofolii de proiect; • Rapoarte CȘE; • Chestionare și feedback
O3.4. Dezvoltarea orientării școlare,	• Organizarea activităților de orientare școlară și profesională; • Prezentarea	• Profesor consilier școlar; • Coordonatorul pentru proiecte și	• Profesor consilier; • Diriginți;	• Cabinet de consiliere; • Resurse informative și	• Bugetul școlii; • Parteneriate; • Finanțări prin proiecte, după caz	Pe parcursul anului	Creșterea accesului elevilor la informații și	• Minimum 90% dintre elevii claselor a VIII-a și a XII-a participă la cel puțin	• Rapoarte ale consilierului și diriginților; • Evidența

academice și profesionale	oportunităților de continuare a studiilor și a traseelor educaționale și profesionale; • Întâlniri cu reprezentanți ai universităților, specialiști și absolvenți; • Participarea elevilor la evenimente de orientare academică și profesională	programe educative; • Diriginți; • Echipa managerială; • Cadre didactice	• Reprezentanți ai universităților; • Absolvenți; • Specialiști din diferite domenii	digitale; • Platforme de orientare; • Spații pentru activități		școlar 2026–2027	experiențe relevante pentru alegerea traseului educațional și profesional	1 sesiuni de consiliere în carieră; • Organizarea a minim 3 activități în parteneriat cu universități/instituții/profesionisti; • Monitorizarea traseului educațional și profesional a cel puțin 95% dintre absolvenți.	activităților; • Chestionare elevi; • Rapoarte de activitate
----------------------------------	---	---	--	--	--	------------------	---	---	--

Ținta strategică 4: Dezvoltarea capacității instituționale printr-un management eficient, participativ și bazat pe date și prin dezvoltarea sustenabilă a infrastructurii și a resurselor educaționale.									
Program de dezvoltare: Management instituțional și dezvoltarea sustenabilă a resurselor și infrastructuri									
Obiectiv specific	Acțiuni	Responsabili	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
O4.1. Dezvoltarea unui management instituțional participativ, transparent și bazat pe date	- Analiza periodică a rezultatelor școlare și a indicatorilor relevanți pentru activitatea colegiului; - Aplicarea și valorificarea chestionarelor de feedback adresate elevilor, părinților și personalului; - Consultarea structurilor reprezentative ale comunității școlare în procesul decizional; - Monitorizarea implementării PDI și a planului anual de acțiune	- Echipa managerială; - CA; - CEAC; - Responsabilii comisiilor; - CȘE	- Personalul colegiului; - Elevi; - Părinți	- Documente manageriale; - Instrumente de colectare și analiză a datelor; - Platforme digitale	Bugetul școlii	Permanent	Fundamentarea deciziilor pe date și creșterea participării comunității școlare la procesul decizional	- Realizarea a minim 3 analize privind rezultatele școlare, frecvența și disciplina elevilor; - Evaluarea gradului de realizare a obiectivelor PDI, pentru anul școlar în curs.	- Rapoarte manageriale; - Rapoarte CEAC; - Procese-verbale CA/CP; - Raport anual privind implementarea PDI

O4.2. Consolidarea mecanismelor de asigurare a calității și de control managerial intern	- Actualizarea și aplicarea procedurilor operaționale; - Monitorizarea indicatorilor de calitate; - Identificarea și gestionarea riscurilor; - Actualizarea documentelor specifice SCIM; - Stabilirea măsurilor de îmbunătățire pe baza rezultatelor evaluării interne	- Echipa managerială; - CEAC; - Comisia de monitorizare SCIM; - Responsabilii compartimentelor/comisiilor	- Membrii CEAC; - Membrii Comisiei de monitorizare; - Personalul colegiului	- Proceduri; - Instrumente de monitorizare și evaluare; - Platforme și documente digitale	Bugetul școlii	Pe parcursul anului școlar	Îmbunătățirea mecanismelor interne de monitorizare, evaluare și control și creșterea coerenței activității instituționale	- Actualizarea tuturor procedurilor pentru care au intervenit modificări legislative, organizaționale sau au fost identificate nevoi de revizuire. - Implementarea integrală a măsurilor de îmbunătățire stabilite pentru anul școlar în curs, privind rezultatele elevilor, calitatea activității didactice, starea de bine și dezvoltarea instituțională.	- RAEI; - Rapoarte CEAC; - Rapoarte SCIM; - Analiza gradului de realizare a măsurilor
O4.3. Dezvoltarea și gestionarea sustenabilă a infrastructurii educaționale	- Realizarea demersurilor pentru reabilitarea și modernizarea Corpului A; - Realizarea lucrărilor de întreținere și reparații necesare; - Monitorizarea stării spațiilor și dotărilor; - Menținerea în condiții optime de funcționare a bazei materiale și a echipamentelor	- Echipa managerială; - Administratorul de patrimoniu; - Administratorul financiar; - CA; - Autoritatea publică locală	- Personal administrativ; - Personal tehnic; - Reprezentanții ai autorității locale; - Furnizori/prestatori, după caz	- Clădiri și spații școlare; - Mobilier; - Laboratoare; - Echipamente și dotări	- Buget local; - Bugetul școlii; - Fonduri nerambursabile/proiecte, după caz	2026–2027	Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale și menținerea în stare corespunzătoare a infrastructurii colegiului	- Parcurgerea etapelor necesare demarării lucrărilor de reabilitare a Corpului A; - Realizarea a minim 80% dintre lucrările de întreținere și modernizare identificate și prioritizate la nivelul tuturor spațiilor colegiului.	- Documentații tehnice și administrative; - Procese-verbale de recepție; - Inventar; - Rapoarte privind starea bazei materiale
O4.4. Utilizarea eficientă și sustenabilă a resurselor și atragerea de resurse suplimentare	- Fundamentarea necesarului de achiziții și prioritizarea acestora în raport cu obiectivele PDI; - Utilizarea eficientă a dotărilor și echipamentelor existente; - Identificarea	- Echipa managerială; - CA; - Administrator financiar; - Administrator de patrimoniu; - Echipe de	- Personalul colegiului; - Echipe de proiect; - Parteneri instituționali	- Baza materială existentă; - Echipamente digitale; - Platforme pentru proiecte și finanțări	- Bugetul școlii; - Buget local; - Fonduri europene/nerambursabile; - Sponsorizări și alte surse legal constituite	Pe parcursul anului școlar 2026–2027	Creșterea eficienței utilizării resurselor și diversificarea surselor de finanțare pentru	Fundamentarea și aprobarea bugetului de venituri și cheltuieli pentru anul 2027, în termenul legal și în corelare cu prioritățile instituției.	- Execuția bugetară; - Planul anual de achiziții; - Rapoarte de proiect; - Inventar; - Rapoarte CA

	oportunităților de finanțare; • Elaborarea și implementarea proiectelor pentru atragerea de resurse suplimentare; • Dezvoltarea parteneriatelor care pot susține prioritățile instituționale	proiect					dezvoltarea instituțională	• Participarea la minimum o inițiativă/un proiect care oferă oportunități de finanțare sau de atragere de resurse pentru dezvoltarea instituției. • Menținerea în stare bună de funcționare a minimum 95% dintre echipamentele, resursele materiale și digitale existente, conform verificărilor/inventarierii realizate în anul școlar 2026–2027.	
--	--	---------	--	--	--	--	----------------------------	---	--

Ținta strategică 5:

Consolidarea dimensiunii europene și internaționalizarea activității colegiului prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale durabile și prin valorificarea experiențelor în dezvoltarea instituțională.

Program de dezvoltare: Deschidere europeană și cooperare internațională

Obiectiv specific	Acțiuni	Responsabili	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
O5.1. Dezvoltarea participării colegiului la programe și proiecte europene și internaționale	• Implementarea proiectului Erasmus+; • Organizarea și desfășurarea activităților și mobilităților prevăzute în proiect; • Identificarea unor noi oportunități de cooperare europeană; • Pregătirea candidaturii pentru acreditarea Erasmus+	• Echipa managerială; • Coordonatorul Erasmus+; • Echipa de proiect; • Cadre didactice implicate	• Echipa de proiect; • Cadre didactice; • Elevi; • Parteneri europeni	• Echipamente IT; • Platforme digitale; • Materiale educaționale și de diseminare	• Grant Erasmus+; • Bugetul școlii • Alte finanțări nerambursabile	Conform calendarului proiectului / 2026–2027	Creșterea participării colegiului la programe europene și crearea premiselor pentru dezvoltarea pe termen lung a	• Realizarea integrală a activităților planificate în cadrul proiectelor europene și internaționale aflate în derulare. • Participarea a minimum 20 de elevi la activități desfășurate în cadrul parteneriatelor școlare internaționale.	• Documentele proiectului; • Rapoarte de mobilitate; • Raportul proiectului; • Documentația candidaturii; • Feedbackul participanților

							dimensiunii europene	• Pregătirea și depunerea candidaturii pentru acreditarea Erasmus+ în anul școlar 2026–2027.	
O5.2. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor educaționale internaționale	• Dezvoltarea colaborării cu școlile partener din proiectele europene; • Identificarea și inițierea unor noi parteneriate cu instituții de învățământ și organizații din alte țări; • Realizarea de activități comune, inclusiv în format online; • Menținerea colaborărilor după finalizarea proiectelor	• Echipa managerială; • Coordonatorul Erasmus+; • Echipa de proiect; • Cadre didactice	• Cadre didactice; • Elevi; • Reprezentanți ai instituțiilor partener	• Platforme de comunicare și colaborare; • Echipamente digitale; • Materiale educaționale	• Granturi/proiecte europene; • Bugetul școlii	Pe parcursul anului școlar 2026–2027	Extinderea rețelei de parteneriate și dezvoltarea unor colaborări internaționale durabile	• Dezvoltarea a minim 2 parteneriate internaționale active; • Minim 2 activități realizate în colaborare cu instituții paralele din alte țări;	• Acorduri de parteneriat; • Corespondență instituțională; • Rapoarte de activitate;
O5.3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, interculturale și europene ale elevilor și personalului	• Participarea elevilor și a personalului la mobilități și activități de cooperare internațională; • Activități de pregătire lingvistică, culturală și pedagogică pentru participanți; • Activități care facilitează comunicarea și colaborarea cu elevi și profesori din alte țări; • Valorificarea diversității culturale în activitățile educaționale	• Coordonatorul Erasmus+; • Echipa de proiect; • Profesori de limbi moderne; • Cadre didactice implicate	• Elevi; • Cadre didactice; • Parteneri internaționali	• Resurse lingvistice și digitale; • Platforme de comunicare; • Materiale educaționale	• Grant Erasmus+; • Alte finanțări prin proiecte	Conform calendarului activităților	Dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și adaptare la contexte educaționale și culturale diverse	• Minim 20 participanți la mobilități/ activități internaționale; • Realizarea a minimum 2 activități educaționale dedicate promovării valorilor europene. • Minim 80% dintre participanții chestionați apreciază pozitiv contribuția activităților internaționale la dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale.	• Portofoliile participanților; • Certificate/ documente de mobilitate; • Chestionare; • Rapoarte de activitate
O5.4. Valorificarea	• Diseminarea experiențelor și rezultatelor	• Echipa managerială;	• Cadre didactice;	• Produse și resurse	• Grant Erasmus+; • Bugetul școlii, după	Pe parcursul	Transferul experiențelor	• Realizarea a minim unei activități de	• Rapoarte de diseminare;

experiențelor europene în activitatea didactică și în dezvoltarea instituțională	proiectelor și mobilităților; • Prezentarea bunelor practici în cadrul activităților metodice; • Transferul unor metode, resurse și practici educaționale relevante în activitatea curentă; • Valorificarea experiențelor europene în dezvoltarea instituțională și în actualizarea documentelor de planificare	• Coordonatorul Erasmus+; • Echipa de proiect; • Responsabilii comisiilor metodice; • Participanții la mobilități	• Elevi; • Personal participant la mobilități	rezultate din proiecte; • Platforme digitale; • Site-ul colegiului; • Materiale de diseminare	caz	anului școlar și după finalizarea mobilităților	și bunelor practici europene în activitatea colegiului și creșterea impactului instituțional al proiectelor	diseminare pentru fiecare flux de mobilitate finalizat în anul școlar 2026–2027. • Integrarea în activitatea didactică a minim 2 bune practici rezultate din proiectele derulate. • Realizarea a minim unui material de bune practici rezultat din proiectele aflate în derulare. • Comunicarea rezultatelor și activităților proiectelor către comunitatea școlară prin minimum 2 acțiuni/canale de diseminare.	• Procese-verbale ale activităților metodice; • Portofolii; • Site-ul colegiului; • Rapoarte CEAC
--	--	--	--	--	-----	---	---	---	--

4.7. IMPLEMENTAREA ȘI REVIZUIREA PDI

Implementarea Planului de dezvoltare instituțională 2026–2031 va fi monitorizată pe întreaga perioadă de aplicare, în vederea urmăririi progresului în realizarea ȋntelor strategice și a identificării măsurilor necesare pentru îmbunătățirea continuă a activității colegiului.

Monitorizarea se va realiza prin raportare la acțiunile, termenele și indicatorii de performanță stabiliți în prezentul document și în planurile anuale de acțiune.

Rezultatele monitorizării și evaluării vor fi analizate anual și vor fundamenta elaborarea planurilor de acțiune și a planurilor manageriale pentru anul școlar următor, precum și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.

Planul de dezvoltare instituțională poate fi revizuit pe parcursul perioadei de implementare, în funcție de rezultatele evaluării, de modificările legislative, de evoluția contextului educațional, de nevoile identificate la nivelul comunității școlare și de apariția unor noi oportunități de dezvoltare, finanțare și cooperare.

Planul de dezvoltare instituțională 2026–2031 reprezintă cadrul strategic care orientează dezvoltarea Colegiului Național „Nicolae Iorga” în următorii cinci ani. Realizarea direcțiilor asumate presupune implicarea întregii comunități școlare, valorificarea experienței și a resurselor existente și deschiderea către noi oportunități de dezvoltare.

Prin realizarea obiectivelor propuse, Colegiul Național „Nicolae Iorga” își propune să își consolideze performanța și prestigiul, să răspundă nevoilor și aspirațiilor elevilor și să rămână, în spiritul viziunii asumate,

„O ȘCOALĂ CU PRESTIGIU ȘI TRADIȚIE, O ȘANSĂ LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE”.

Director,
Prof. Jumărea Liliana